

**APRUEBA PLAN ANUAL LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA PUERTO  
CORDILLERA AÑO 2021.**

**Coquimbo, 15 de diciembre de 2020**

**RESOLUCIÓN EXENTA N° 818**

**VISTOS:**

Lo dispuesto en los artículos 6º , y 7º de la Constitución Política de la República de Chile; Ley N°18.575 de 1986 del Ministerio del Interior, Ley Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado, y sus posteriores modificaciones; Ley N°19.880 de 2003 del Ministerio Secretaría General de Gobierno, que Establece Bases de los Procedimientos Administrativos que rigen los actos de los Órganos de la Administración del Estado, y sus posteriores modificaciones; Ley N°21.040 de 2017 del Ministerio de Educación, que Crea el Sistema de Educación Pública, y sus posteriores modificaciones; DFL N°29 de 2005 del Ministerio de Hacienda, que Fija Texto Refundido, Coordinado y Sistematizado de la Ley N°18.834, sobre Estatuto Administrativo, y sus posteriores modificaciones; Decreto N°373 de 2017 del Ministerio de Educación, que fija denominación, ámbito de competencia territorial, domicilio y calendario de instalación con las fechas en que iniciarán funciones los Servicios Locales de Educación Pública que indica; Ley N°21.192 de fecha 19 de diciembre de 2019, del Ministerio de Hacienda, que Aprueba el Presupuesto del sector Público año 2020, y sus posteriores modificaciones; Resolución Exenta N°2.188 de fecha 20 de noviembre de 2019 de la Dirección Ejecutiva del SLEP Puerto Cordillera, que resuelve actualizar la estructura y organización interna de mismo Servicio Local, y deroga las resoluciones N°1.567, ambas de 2018; Decreto N°200 de 2019 que decreta el nombramiento de la Directora Ejecutiva del SLEP Puerto Cordillera; Resolución N°6 y N°7 de 2019, de la Contraloría General de la República, sobre Exención al Trámite de Razón, y sus posteriores modificaciones; y demás normativa aplicable a la presente materia.

**CONSIDERANDO:**

1. Que el Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, en adelante SLEP Puerto Cordillera, es un Servicio Público funcional y territorialmente descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, que se relaciona con el Presidente de la República a través del Ministerio de Educación cuyo objetivo será promover a través de los Establecimientos educacionales de su dependencia al servicio educacional en los niveles y modalidades que corresponda, debiendo orientar su acción de conformidad a los principios de la educación Pública;
2. Que, el artículo 22º de la Ley N°21.040 que crea el Sistema de Educación Pública, prescribe Funciones y atribuciones del Director Ejecutivo. ***"Al Director Ejecutivo le corresponderán especialmente las siguientes funciones y atribuciones: a) Dirigir, organizar, administrar y gestionar el Servicio Local, velando por la mejora continua de la calidad de la educación pública en el territorio de su competencia",*** a su vez, ***"la letra b) Elaborar e implementar el Plan Estratégico Local de Educación Pública y el Plan Anual a que se refieren, respectivamente, los artículos***

**45 y 46, con la participación de las respectivas comunidades locales y educativas, y respondiendo a sus necesidades”;**

3. Que, el artículo 46º de mismo cuerpo legal, dispone lo siguiente: **“Plan Anual. El Director Ejecutivo presentará al Comité Directivo Local y al Consejo Local, a más tardar el 15 de octubre de cada año, un plan anual para el año siguiente. Este plan anual deberá contener, a lo menos, los siguientes elementos: a) Estado de avance de los objetivos y metas contenidas en el convenio de gestión educacional, así como aquellos contenidos en el plan estratégico local y los proyectos educativos institucionales de cada establecimiento de dependencia del Servicio Local, de conformidad al artículo anterior; b) Dotación de docentes y asistentes de la educación requerida para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del proyecto educativo institucional, según corresponda, en cada establecimiento educacional de dependencia del Servicio Local, la que deberá fundarse en razones técnico-pedagógicas (...); c) Acciones de apoyo técnico-pedagógico a desarrollar para cada uno de los establecimientos educacionales de dependencia del Servicio, determinando la periodicidad y contenidos generales de éstas”;**
4. Enseguida, el artículo 46º de la Ley antes citada, dispone que el Director Ejecutivo derivará, entre otros, al Comité Directivo Local, el Plan Anual de este Servicio Local el cual contará con un plazo de quince días hábiles para realizar recomendaciones, luego, el Director Ejecutivo integrará las recomendaciones en su plan anual o las rechazará de manera fundada. Y finalmente, el Director Ejecutivo remitirá el plan anual a la Dirección de Educación Pública, la cual podrá realizar recomendaciones dentro del plazo de diez días hábiles, del cual el Director Ejecutivo también podrá rechazar de manera fundada;
5. Que, a través de Ordinario N°877 de fecha 15 de octubre de 2020, esta Dirección Ejecutiva envió al Comité Directivo Local la propuesta de Plan Anual de este Servicio Local, recepcionando las recomendaciones emitidas por este órgano, las que fueron insertadas en el documento. Posteriormente, se remitió a la Dirección de Educación Pública, mediante Ordinario N°970 de 19 de noviembre de 2020, quien, con fecha 07 de diciembre de 2020 también realiza observaciones a dicho Plan Anual, las que en definitiva se incluyeron en gran parte del documento final;
6. Que, a través de Ordinario N°970 de fecha 26 de noviembre de 2020 de esta Dirección Ejecutiva, envío el Plan Anual a la Dirección de Educación Pública (DEP) para sus recomendaciones; y
7. Que, en razón a los descrito precedentemente, es de suma importancia aprobar el Plan Anual Local año 2021 de este Servicio Local, y como lo dispone la reiterada jurisprudencia administrativa, que la adopción de cualquier decisión de un jefe de Servicio, ésta debe ser formalizada mediante la dictación del acto administrativo pertinente.

**RESUELVO:**

**1.- APRUÉBESE** el Plan Anual Local de Educación Pública del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera para el año 2021, en virtud de los prescrito en el artículo 46º de la Ley N°21.040 que crea el Sistema de Educación Pública:



# **Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera**

---

PLAN ANUAL LOCAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA 2021  
DICIEMBRE/2020

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**PUERTO**  
**CORDILLERA**  
Andacollo | Coquimbo

## Índice de contenidos

	Mensaje Directora Ejecutiva del SLEP	3
1.-	Ideario y Establecimientos Educacionales	5
	1.1. El Propósito	5
	1.2. La Visión	5
	1.3. La Misión	5
	1.4. Los Sellos	5
	1.5. Los Establecimientos Educacionales	7
2.-	Planificación Anual	8
	2.1. Estado de Avance de Objetivos y Metas	8
	a) Estado de avance de objetivos y metas del Convenio de Gestión Educacional	8
	b) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales implementadas del Plan Anual	11
	c) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME)	16
	d) Estado de avance PME 2020	17
	e) Estado de situación estudiantes en crisis sanitaria	19
	2.2. Dotación Docente año 2021	22
	a) Dotación Docente	22
	b) Dotación Asistentes de la Educación	25
	c) Razón directivos/Docentes de aulas y Docentes de aulas/Asistentes de la Educación	27
	d) Dotación Docente y Asistentes de la Educación Jardines Infantiles (VTF)	28
	e) Proyección Dotación Docente Año 2021. Fijación, adecuación y /o modificaciones de la Dotación Docente y Asistentes de la Educación	29
	2.3. Acciones de Apoyo Técnico-Pedagógico	30
	2.3.1. Estrategias de asesoría directa	30
	2.3.2. Resumen Estrategias de asesoría directa	31
	2.3.3. Estrategias de Trabajo en Red	32
	2.3.4. Resumen Estrategias de Trabajo en Red	32
	2.4. Acciones de la asesoría técnico-pedagógica a los Establecimientos Educacionales	33
	2.5. Acciones para el desarrollo de capacidades en apoyo al desarrollo profesional docente y asistentes de la educación	43
	2.6. Acciones para concretizar las Líneas Estratégicas del PEL	48
	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica	48
	Dimensión: Gestión de Personas y Desarrollo Profesional	49
	Dimensión: Gestión Pedagógica	50
	Dimensión: Convivencia, Bienestar y Participación de la Comunidad	53
	Dimensión: Recursos Financieros, Educativos y de Infraestructura	54
3.-	Proyección de Matrícula Año 2021	56
4.-	Metas del Plan Estratégico Local (2020-2025) comprometidas para el año 2021	60

## Mensaje de la Directora Ejecutiva

Hoy estamos presentando a la comunidad escolar el Plan Anual Local 2021, como componente ordenador de la gestión del quehacer educacional, pedagógico, administrativo y de planificación del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera y en articulación con los objetivos y las líneas estratégicas del Plan Estratégico Local (2020-2026) y de la Estrategia Nacional de la Educación Pública (2020-2028).

Este Plan surge de las necesidades educacionales del territorio, del diagnóstico situacional en sus aspectos pedagógicos de un primer año con clases remotas, de los insumos que proceden de los proyectos educativos institucionales y de los proyectos de mejoramientos educativos implementados con la Ley SEP. El Plan constituye nuestra carta de navegación, la cual se implementará de acuerdo con la realidad de cada establecimiento educacional y a las condiciones sanitarias que esperamos puedan ir mejorando para una pronta regularidad de las clases presenciales en la mayoría de los establecimientos educacionales.

Para lo anterior, se ha tenido una especial atención a las consecuencias emergentes que ha sido trabajar en un año 2020 con los efectos del COVID-19 en el sistema escolar territorial, nacional y mundial, implementándose estrategias administrativas y pedagógicas locales dentro de los marcos generales otorgados por las orientaciones del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación y de los compromisos de los equipos directivos, docentes y de asistentes de la educación que forman parte de nuestras comunidades escolares, para desarrollar mayores iniciativas pedagógicas con recursos didácticos elaborados por nuestros profesores y profesoras en el contexto de la priorización del currículum y con ello en el desarrollo de habilidades elementales y en algunos casos en niveles superiores, para mantener la continuidad de estudios a los niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestros jardines infantiles, escuelas y liceos.

La extensión y propagación de la pandemia, especialmente en la población de Coquimbo, trajo como efecto una prolongada cuarentena, tiempo en donde los esfuerzos pedagógicos no decayeron y nuestros docentes perseveraron en mantener activamente el trabajo a distancia con las y los estudiantes, además de entregar en muchos casos apoyos educativos para la contención emocional: Un gran reconocimiento para ellos y ellas, por la gran labor que desempeñan y siguen vocacionalmente entregando para atender a sus alumnos/as y generar confianza a las familias que optan por la educación pública.

En este complejo clima general que se nos vino encima, como SLEP nos vimos en la necesidad de realizar un diagnóstico de la realidad educacional local -actualizado periódicamente- para conocer el estado de la situación socioeconómica y tecnológica de las familias de nuestros alumnos/as y con informaciones actualizadas para generar estrategias que nos permitiera mejorar la conectividad y mantener las enseñanzas en ambientes no escolares, pero informalmente válidos como el hogar de nuestros estudiantes<sup>1</sup>.

Sin lugar a duda, que, es la calidad de la educación la que nos motiva en aunar los esfuerzos para ir entregando señales concretas para las mejoras educativas, aún en circunstancias como en este año todos y todas hemos tenido que vivir.

Son propósitos de este instrumento de planificación local la implementación de estrategias y soportes para el mejoramiento de los procesos y resultados educativos para nuestros niños, niñas, jóvenes y

<sup>1</sup> Consejo Local Puerto Cordillera, recomienda agregar contingencia COVID 19

adultos que concurren a nuestros establecimientos educacionales, los cuales hay que otorgarles los mejores ambientes para sus trayectorias educativas y proyecciones educacionales.

Importa, asimismo, la implementación de estrategias para un saludable crecimiento en el desarrollo efectivo de la gestión de la convivencia escolar en sus múltiples contextos de inclusión, diversidad sociocultural, género, biopsicosocialidad, estilos y ritmos de aprendizaje para asegurar calidad en cada uno de los niveles educacionales. Lo anterior, con el apoyo y compromiso de todos y todas, de los docentes, asistentes de la educación y de las familias de los estudiantes que confían en la educación pública: Comunidades escolares que dan vida, relevancia y significado al sistema escolar territorial en su conjunto.

Son contenidos referenciales en la definición de las estrategias específicas para el territorio en este Plan en su parte de programación de acciones, los estados de avances de los objetivos y metas del Convenio de Gestión Educacional, las estrategias implementadas en el Plan Anual 2020 y los niveles de cumplimientos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, además de presentar la dotación docente y de los asistentes de la educación 2021, sus ajustes, modificaciones y proyecciones en sus alcances técnico-pedagógicos.

En su fase de planificación estratégica, se definen las acciones en articulación con los indicadores que proceden del Plan Estratégico Local, las metas, responsabilidades y los productos esperados en sus cuatro dimensiones: Liderazgo y Gestión Estratégica (1), Gestión de Personas y Desarrollo Profesional (2), Gestión Pedagógica, Convivencia, Bienestar y Participación de la Comunidad (3) y de Recursos Financieros, Educativos y de Infraestructura (4). Estas dimensiones estratégicas conforman las líneas de bases para continuar mejorando la gestión escolar y de otorgar mayores niveles de logros educacionales, con marco en los estándares de desempeños del sistema de aseguramiento de la calidad escolar.

En este tercer año de funcionamiento del Servicio Local en el territorio -uno de los dos primeros que se instalaron en la Nueva Educación Pública, actualmente son once SLEPs en desarrollo<sup>2</sup>-, contamos en régimen con la integridad de los instrumentos nacionales y locales de gestión que nos manda la ley 21.040/2017, además del funcionamiento de nuestros organismos de apoyo y colaboración para implementar una gestión de calidad, como son la Conferencia de Directores, el Comité Directivo Local y el Consejo Asesor de Educación Pública<sup>3</sup>, más la constitución de un Consejo Asesor Empresarial Territorial en apoyo a la formación diferenciada técnico-profesional, esperando fortalecer aún más las competencias instaladas y otorgar mayores contribuciones al mejoramiento de los aprendizajes escolares.

**Ana Victoria Ahumada Sepúlveda**

Directora Ejecutiva  
Servicio Local de la Educación Pública  
Puerto Cordillera

Coquimbo, 15 de diciembre de 2020

<sup>2</sup> Servicios Locales de Educación Pública Año 2020, de norte a sur: Chinchorro, Atacama, Huasco, Puerto Cordillera, Valparaíso, Barrancas, Gabriela Mistral, Andalíen Sur, Colchagua, Costa Araucanía y Llanquihue.

<sup>3</sup> La Dirección Ejecutiva integra en gran parte y de acuerdo a su operatividad las recomendaciones que por notas escritas enviaron el Comité Directivo Local y el Consejo Local (10 y 12 de noviembre de 2020) para el Plan Anual 2021.

## 1.- Ideario

### 1.1.- El Propósito

El propósito del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, basado en los objetivos del Sistema de Educación Pública, la Estratégica Nacional de Educación Pública y construido en conjunto entre las Comunidades Educativas a través de Diálogos Temáticos con todos los Consejos Escolares se representa en la Visión, Misión y Sello institucional del Servicio Local

### 1.2.- La Visión

El Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, aspira a constituirse en un líder y referente a nivel regional y nacional, como una institución a la que se reconozca por el prestigio de ser expresión del auténtico sello de una Educación Pública, laica, gratuita, de calidad, inclusiva y con pertinencia territorial, la que a través de la práctica permanente de la indagación en todos sus estamentos asegura a las y los estudiantes acceder a más y mejores oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su desarrollo integral y les permita llevar adelante sus proyectos de vida, participando activamente en el desarrollo social, político, cultural y económico del país.

### 1.3.- La Misión:

Proveer Educación Pública, laica, gratuita, de calidad, inclusiva y con pertinencia territorial; asegurando trayectorias educativas exitosas de todos los y las estudiantes de los Establecimientos Educacionales de dependencia del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, en todos los niveles y modalidades que corresponda, mediante recursos humanos altamente calificados, comprometidos y con una permanente actitud indagatoria y colaborativa; así como a través de una infraestructura educacional y servicios de apoyo complementarios de gran estándar, espacios de participación de la comunidad y redes de trabajo colaborativas que permitan la plena formación y desarrollo integral de las y los estudiantes conforme a sus necesidades y características.

### 1.4.- Sellos

Para la elaboración del sello institucional del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, se ha considerado como base y referente la experiencia en la gestión directiva y de aula de los Establecimientos Educacionales del territorio. Sobre esta base se considera que el sello institucional que debe distinguirlo es la **Indagación** como una actitud personal e institucional que movilice la reflexión crítica y sistemática sobre las prácticas directivas y las prácticas pedagógicas en aula incentivando aprendizajes para el siglo XXI. La apropiación de una actitud indagatoria de todos quienes conforman el Servicio Local en todos sus niveles, se la considera como un factor clave para la mejora en la calidad de los aprendizajes y para la formación integral de los y las estudiantes.

Desde el aprendizaje, las capacidades asociadas a la **Indagación** constituyen una herramienta intelectual muy poderosa en los procesos de vinculación con el medio humano. En este contexto, su principal aporte es a la formación para la ciudadanía que, siendo un imperativo pedagógico, debemos contribuir a desarrollar. Esto a partir de la comprensión que la vida ciudadana plena se cimenta en conocimientos, habilidades y actitudes que hacen posible que las personas participen activamente en la construcción de una sociedad democrática, justa e incluyente.

Estos componentes de las capacidades que están a la base de la **Indagación** se pueden expresar en interacciones que ocurren en el aula, tales como:

- i) Resolución de conflictos de manera conjunta a partir de un trabajo colaborativo,
- ii) Escuchar a otros argumentando, aceptando y valorando la diferencia de opiniones,
- iii) Comunicación asertiva,
- iv) Establecer y mantener relaciones cordiales con los pares y con otros integrantes de la comunidad escolar independientemente de cualquier diferencia, entre otras<sup>4</sup>.

Por su parte, desde la enseñanza, la **Indagación** en cuanto sello distintivo se puede concebir como una actitud personal e institucional que moviliza la reflexión tanto sobre las prácticas directivas (en sus diferentes niveles) como de las prácticas pedagógicas en aula.

Desde otra perspectiva, la **Indagación** como sello distintivo del Servicio, se relaciona coherentemente con la experiencia territorial tradicional e identidad de los establecimientos educacionales. En efecto estos presentan importantes similitudes en sus sellos, lo que da cuenta de temáticas comunes que los conectan y por lo tanto aportan a la identidad territorial. En este sentido en un número significativo de ellos se reconoce como sello la **Educación Medioambiental** o sello **Ambientalista**, lo cual es un componente fundamental de la formación para la vida ciudadana, que demanda, cada vez más imperativamente personas formadas y educadas para la sustentabilidad ambiental. El Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, le asigna especial valor a esta dimensión de su tarea educativa y la considera como una oportunidad de cohesión e identidad del territorio educativo, que puede dar cuenta de un tema socioambiental relevante para las comunidades que lo integran y, a su vez, un elemento clave, como ya hemos señalado, en la formación ciudadana de quienes integran dichas comunidades.

Desde la perspectiva de la educación para la sustentabilidad ambiental el aporte formativo de los aprendizajes asociados a la **Indagación** es significativa la valorización del **Patrimonio Cultural** que, con diferentes énfasis, parte importante de los establecimientos educacionales, lo consideran en sus sellos institucionales. Esto se expresa en prácticas educativas orientadas a la permanente búsqueda (indagación) y valoración de elementos de la herencia cultural de los pueblos originarios que dan forma y sentido a nuestra identidad. Esto requiere vincular a la escuela con la historia local, en conocer e integrar a la formación integral de los y las estudiantes, expresiones artísticas, deportivas y culturales locales, entre otros. De manera que ellos y ellas, no sólo alcancen los más altos niveles de logro en los aprendizajes prescritos en el currículum, sino también los de otros ámbitos de su vida como el deporte, el arte, estilo de vida saludable y en la vinculación con el entorno, participando activamente en su comunidad haciéndose responsables socialmente de lo que en ella ocurre y contribuyendo a su desarrollo.

Hemos señalado y enfatizado que las capacidades asociadas a la **Indagación** son componentes esenciales para lograr el propósito de formar para la vida ciudadana y para la vida del trabajo. Este último propósito (formar para vida del trabajo) requiere de una permanente actitud indagatoria personal que permita, por una parte, explorar las capacidades personales y las motivaciones que pueden determinar la trayectoria educativa y el futuro campo laboral. Por otra parte, la actitud indagatoria se puede expresar como la búsqueda y reconocimiento de oportunidades de desarrollo y logro personal, lo que se expresa en el hecho que los liceos técnicos profesionales del territorio incorporen en sus sellos el **Emprendimiento** y/o **Espíritu Emprendedor**, considerado como la capacidad superación y motivación de logro.

La **Indagación** ligado al desarrollo de las ciencias y el emprendimiento se complementan con un resultado altamente valorado por el sistema escolar y el desarrollo nacional y local, como lo es la **Innovación** el cual es un elemento central en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, donde los estudiantes, futuros constructores de nuestra sociedad, forjarán las condiciones para las generaciones futuras.

<sup>4</sup> Espaciar contenidos por recomendaciones del Consejo Local Puerto Cordillera. 12 de noviembre de 2020.

La **Indagación** como concepto, se considera un elemento movilizador, a través del cual se busca permanentemente la mejora continua, constituye un llamado al avance y al progreso que contribuye al desarrollo personal y colectivo en tanto miembros de una sociedad, que colaborativamente, avanzan hacia el logro de una mejor calidad de vida. En educación, la **Indagación** es una fuerza que permite avanzar hacia la búsqueda de una mejora sustentable y progresiva, construida con participación, vinculada al territorio y generadora de aprendizajes, oportunidades y trayectorias educativas integrales.

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la educación pública orientada por la **Indagación**, en el territorio del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, debe asegurar para sus estudiantes formación integral y aprendizajes de calidad de los más altos niveles de logro en ellos y en equidad. Lo que constituye la esencia de su sello identitario.

Lo anterior, debe ser una expresión articulada con los instrumentos de gestión de los establecimientos educacionales -como una bajada metodológica y como proceso de retroalimentación- con una estrategia territorial centrada en el desarrollo del pensamiento de las y los estudiantes, de las capacidades de aprender hacer y responder preguntas indagatorias, del currículum exploratorio de proceso y de metacognición y en el desarrollo de habilidades superiores. Además, de las definiciones de acciones pedagógicas concretas y compartidas por los integrantes de las comunidades escolares, en cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y de los Proyectos de Mejoramientos Educativos (PME)<sup>5</sup>.

## 1.5.- Los establecimientos Educacionales

Establecimientos Educacionales año 2020		
<b>Escuelas Básicas Rurales</b>		<b>14</b>
	Escuelas en Microcentro (multigrados)	12
	Escuelas sin Microcentro	2
<b>Escuelas Básicas Urbanas</b>		<b>22</b>
<b>Escuelas con Educación Especial</b>		<b>2</b>
	Escuela Especial Juan Sandoval C.	1
	Centro Laboral Jean Piaget	1
<b>Liceos</b>		<b>10</b>
	Liceos Humanísticos-Científicos	2
	Liceos Técnicos Profesionales	5
	Liceos Polivalentes (HC+TP)	3
<b>CEIA</b>		<b>1</b>
<b>Jardines Infantiles (VTF)</b>		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>59</b>

<sup>5</sup> Consejo Local Puerto Cordillera. "Instalar una estrategia que incorpore la bajada del Sello Local a los Establecimientos Educacionales".

## 2.- Planificación Anual

### 2.1.- Estado de Avance de Objetivos y Metas

#### a) Estado de avance de objetivos y metas del Convenio de Gestión Educacional

Nombre del Servicio:	Servicio Local de Educación Puerto Cordillera		
Nombre del Alto Directivo Público:	Ana Victoria Ahumada Sepúlveda		
Etapa del Proceso:	Segundo año		
Fecha de nombramiento:	03-06-2019	15-12-2020	

**Objetivo N°1: Promover una gestión que asegure la calidad educativa de los establecimientos educacionales correspondientes al Servicio Local de Educación Pública (SLEP), conforme a las necesidades del territorio, orientaciones y marcos establecidos por la Ley N° 21.040**

Nº	Nombre indicador	Ponderador	Meta	Valor numerador	Valor denominador	Resultado	Ponderador Efectivo	Análisis de resultado alcanzado	Forma de cálculo utilizada
1.1	Porcentaje de indicadores de la ENEP, vinculados con los indicadores establecidos en el PEL.	10%	80%	0	5	0%	0%	Actualmente durante el mes de octubre de 2020 se ha sancionado mediante resolución las modificaciones al PEL en concordancia con la Estrategia Nacional de Educación Pública, por lo mismo se procederá a desarrollar el Informe de vinculación, en virtud de la pauta entregada por la DEP.	[Número de indicadores de la ENEP vinculados con el PEL / Número total de indicadores ENEP] *100
1.3	Resultado de la evaluación de desempeño realizada por el director/a de Educación Pública en el año t.	10%	80%	No mide	No mide			Actualmente no es posible medir el presente indicador, ya que el Convenio de Desempeño de la Directora Ejecutiva se encuentra en ejecución y la evaluación se realiza una vez culminado el año de gestión respectivo.	Resultado porcentual de la evaluación de desempeño del año t realizada por el director/a de Educación Pública.

**Objetivo N°2: Asegurar un adecuado funcionamiento y provisión de los recursos físicos, financieros, humanos y reglamentarios que permitan un servicio educacional de calidad y sostenible económicamente en el territorio, logrando la consolidación del traspaso de las corporaciones correspondientes.**

Nº	Nombre indicador	Ponderador	Meta	Valor numerador	Valor denominador	Resultado	Ponderador Efectivo	Análisis de resultado alcanzado	Forma de cálculo utilizada
2.1	Índice de gestión presupuestaria (Anexo 2)	15%	80%	N/A	N/A	59%	11,06%	En proceso	I.1*0,4 + I.2*0,3 + I.3*0,3
2.1.1	Cierre presupuestario mensual oportuno en SIGFE 2 del Servicio Local de Educación Pública en el año t	40%		11	12	92%	36,80%	A la presente fecha se han cerrado oportunamente todos los meses del año de gestión de la Directora Ejecutiva (enero a octubre), faltando diciembre de 2020.	(Nº de certificados de cierre en SIGFE 2 cerrados oportunamente por el SLEP en el año t / Nº total de meses del año t) *100
2.1.2	Porcentaje de ejecución presupuestaria	30%		33.345.893	44.781.944	74%	22,20%	Se adjuntan los medios de verificación correspondientes.	(Monto(M\$) ejecutado del Presupuesto del servicio del año fiscal t cerrado / Monto (M\$) total del Presupuesto vigente del servicio del año fiscal t cerrado) *100

2.1.3	Porcentaje de ejecución presupuestaria en el mes de diciembre del año t respecto a la ejecución del gasto total del año t.	30%		No mide	No mide			No es posible medir el indicador, ya que a la fecha no se cuenta con la ejecución del mes de diciembre de 2020.	(Gastos ejecutados en el mes de diciembre del año t / Total de gastos ejecutados en el año t) * 100
2.2	Índice de Eficiencia Interna Operacional del Servicio Local de Educación Pública	15%	75%	N/A	N/A	39%	8%	Actualmente el indicador presenta un avance de un 39%, faltando por medir los Indicador Sub índice i4 e i5.	$I.4*0,35+I.5*0,3+I.6*0,3+I.7*0,05$
	(Anexo 3)								
2.2.1	Porcentaje de cumplimiento del estándar de operación del SLEP en el año t	35%		2240	2204	102%	35%	De acuerdo a los parámetros establecidos para el cálculo del estándar de operación, es dable mencionar que el Servicio Local de Educación, ha cumplido con lo establecido para la operación eficaz y eficiente en términos de dotación, dado que el resultado del cálculo del estándar de operación es 101.63%, obteniendo la ponderación del 35%. (Revisión Final)	(Número de docentes y asistentes de la educación contratados en el año t / Número de docentes y asistentes de la educación establecidos en el estándar de operación elaborado por el SLEP en el año t-1) *100
2.2.2	Asistencia de los alumnos por establecimiento	30%		0	0	0%	0%	Actualmente no se cuenta con el informe de matrícula anual del Servicio generado desde las bases de datos del MINEDUC. Por lo mismo, no posible determinar el avance del indicador.	[Número de EE de educación regular del SLEP con una asistencia promedio anual mayor a la de t-1/ Número total de EE de educación regular del SLEP] *100
2.2.3	Porcentaje de variación de la matrícula total de los establecimientos educacionales	30%		0	0	0%	0%	Este indicador se medirá con el reporte entregado por el SIGE en el año 2021.	[Número de EE del SLEP con una matrícula igual o mayor a la de año t/Número total de establecimientos del SLEP]*100
2.2.4	Disminución del % de licitaciones declaradas desiertas	5%		1	5	80%	4%	Durante el año de gestión actual de la Directora Ejecutiva se han presentado 1 licitación desierta.	[1- (porcentaje de licitaciones desiertas del SLEP año t / porcentaje de licitaciones desiertas del SLEP año t-1)] *100

**Objetivo N°3: Fomentar procesos participativos que velen por la calidad y equidad en la educación y la generación de capacidades en las comunidades que son parte del Servicio Local de Educación Pública, de acuerdo con la Ley N°21.040**

Nº	Nombre indicador	Ponderador	Meta	Valor numerador	Valor denominador	Resultado	Ponderador Efectivo	Análisis de resultado alcanzado	Forma de cálculo utilizada
3.1	Índice de participación del Servicio Local de Educación Pública (anexo 4)	10%	70%	N/A	N/A	93,22%	10,00%	Se determina el grado de avance de acuerdo con las evidencias presentadas y la revisión de los antecedentes por parte de la DEP.	$I.1 *0,15+ I.2*0,20 + I.3*0,20 + I.4*0,15+ I.5*0,15+ I.6 *0,15$
3.1.1	Cumplimiento del plan de trabajo anual con los Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia	15%		4	5	80%	12,00%	Se procede a la medición del indicador, de acuerdo con los medios de verificación presentados y se determina el grado de avance.	[Número de Acciones del plan de trabajo anual con Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia implementadas en EE del SLEP en el año t/ Número Total de acciones del plan de trabajo anual de los Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia planificadas para el año t] *100

3.1.2	Cumplimiento del Plan de trabajo anual con el Consejo Local de Educación ejecutado en relación con las atribuciones estipuladas en la Ley	20%		5	6	83%	16,60%	Se procede a la medición del indicador, de acuerdo con los medios de verificación presentados y se determina el grado de avance.	[Número de acciones del plan de trabajo anual con el Consejo Local de educación, implementadas con el Consejo Local en el año t / Número Total de acciones del plan de trabajo anual con el Consejo local de Educación, planificadas con el Consejo Local para el año t] *100
3.1.3	Cumplimiento del plan de trabajo con los directores de establecimientos del territorio	20%		90	91	98,9%	19,78%	Se analiza el indicador de acuerdo a la metodología de orientación entregada, para definir claramente las acciones del plan de trabajo de forma individual y no agrupadas.	[Número de acciones del plan de trabajo con los directores de establecimientos del territorio cumplidos en el año t / Número total de acciones del plan de trabajo planificados para el año t] * 100
3.1.4	Cumplimiento del plan de trabajo de la red de los equipos directivos	15%		90	91	98,9%	14,84%	Se analiza el indicador de acuerdo a la metodología de orientación entregada, para definir claramente las acciones del plan de trabajo de forma individual y no agrupadas.	[Número de acciones implementadas del plan de trabajo con la red de los equipos directivos en el año t / Número total de acciones planificadas del plan de trabajo con la red de los equipos directivos, para el año t] * 100
3.1.5	Cumplimiento del plan de trabajo de la red de docentes de establecimientos del territorio en las sesiones de trabajo en red	15%		10	10	100%	15,00%	Indicador a la fecha presenta un 90% de grado de avance del trabajo de red docente.	[Número de acciones implementadas del plan de trabajo con la red de docentes en el año t / Número total de acciones del plan de trabajo con la red de docentes planificadas para el año t] * 100
3.1.6	Cumplimiento del plan de trabajo de la red de los asistentes de la educación de establecimientos del territorio en las sesiones de trabajo en red	15%		4	4	100%	15,00%	Se procede a la medición del indicador, de acuerdo con los medios de verificación presentados y se determina el grado de avance.	[Número de acciones implementadas del plan de trabajo con la red de asistentes de la educación en el año t / Número total de acciones del programa con la red de asistentes de la educación, planificadas para el año t] * 100

**Objetivo N°4: Desarrollar capacidades directivas y apoyar el desarrollo profesional de docentes y asistentes de la educación, de acuerdo con los planes de los Establecimientos educacionales, conforme a las necesidades del territorio.**

Nº	Nombre indicador	Ponderador	Meta	Valor numerador	Valor denominador	Resultado	Ponderador Efectivo	Ánalisis de resultado alcanzado	Forma de cálculo utilizada
4.1	Porcentaje de mejoramiento docente mediante los resultados de la evaluación por portafolio docente y educadores del SLEP.	14%	2%	0	0	0%	0%	Actualmente no es posible medir el indicador, porque no se cuenta con el Informe del CPEIP con los resultados de la Evaluación Docente.	((Promedio de resultados de los portafolios año t / Promedio resultados portafolio vigentes al año t-1) -1) * 100
4.2	Porcentaje de cumplimiento del plan de capacitación	16%	70%	23	32	72%	16,00%	Se han monitoreado los planes de capacitación vigentes, cumpliéndose 23 actividades de un total de 32 actividades entre el plan de capacitación de ambos programas presupuestarios.	(Número de actividades realizadas del plan de capacitación en el año t/ Número total de actividades del plan de capacitación en el año t) *100

**b) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales Implementadas del Plan Anual<sup>6 7</sup>**

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avances a la fecha Noviembre			Responsable			Numeración indicadores y subindicadores	Mes Programado	
			Ejecutada	Parcialmente Ejecutada	No Ejecutada	UATP	F. Profesional	Monitoreo			
1. Fomentar procesos participativos y evaluativos que velen por la calidad y equidad en la educación y la generación de capacidades en las comunidades y redes que son parte del Servicio Local de Educación Pública, de acuerdo con la Ley N°21.040	a)	Plan de Trabajo con estrategias (con actividades y sistema de control de cumplimiento) para dar continuidad al trabajo colaborativo de las redes existentes formulada y aplicada (SI/NO)	Un Plan de Trabajo con estrategias (con actividades y sistema de control de cumplimiento) para dar continuidad al trabajo colaborativo de las redes existentes formulada y aplicada.	1			1			1	Mayo
		Plan de Trabajo (con actividades y sistema de control de cumplimiento) con estrategias implementadas	100% de implementación del Plan de Trabajo (con actividades y sistema de control de cumplimiento)	1			1			2	Noviembre
		Informe de evaluación con datos sistematizados y analizados.	Un informe de evaluación	1			1			3	Abril
	a)	Orientaciones y criterios para constituir RTC y CAP, establecidas	Orientaciones y criterios para constituir RTC y CAP, establecidas.	1			1			4	Junio
		Nº de Nuevas redes creadas.	Nuevas redes creadas.	1			1			5	Junio
		Nº de Comunidades de aprendizaje profesional creadas y en proceso de marcha blanca durante el 2020.	Comunidades de aprendizaje profesional creadas y en proceso de marcha blanca durante el 2020.		1		1			6	Junio
	d)	Diagnosticar necesidades de trabajo en red de los diferentes estamentos (docentes directivos, docentes de aula y asistentes de la educación) del Servicio, que justifique la constitución de nuevas redes. (SI/NO)	Un informe de resultados de diagnóstico	1			1			7	Abril
		Plan de constitución de redes (con actividades y sistema de control de cumplimiento) coherente con el diagnóstico y que fundamente su desarrollo. (SI/NO)	Un Plan de constitución de redes (con actividades y sistema de control de cumplimiento) coherente con el diagnóstico y que fundamente su desarrollo.	1			1			8	Mayo
	3 a)	Documento sobre Lineamientos que aseguren condiciones de funcionamiento de las redes de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje elaborados y en proceso de aplicación. (SI/NO)	Un documento sobre Lineamientos que aseguren condiciones de funcionamiento de las redes de trabajo colaborativo elaborados.	1			1			9	Marzo
	4 a)	Protocolo con descripción de condiciones técnicas y administrativas, para organizar e implementar acciones formativas entre pares. (SI/NO)	Un Documento sobre Protocolo con descripción de condiciones técnicas y administrativas, para organizar e implementar acciones formativas entre pares.	1			1			10	Abril
2. Desarrollar capacidades directivas y apoyar	5 a)	Perfiles de cargo y convenios de desempeño	Un Diseño de Perfiles de cargo y convenios de desempeño	1			1			11	Agosto

<sup>6</sup> Consejo Local Puerto Cordillera. "Concordancia, indicadores, metas, estados de avance o mes de ejecución". Con respecto al mes de ejecución se cambió por "mes programado". Hay acciones que fueron programadas para un mes o meses específicos y por la contingencia sanitaria fueron ejecutadas en meses posteriores. Por ejemplo, la implementación de los Libros Digitales estaba programada para el primer semestre y se postergó para el segundo semestre.

<sup>7</sup> Comité Directivo Local. Sobre "incorporar información referente a las modificaciones realizadas a los objetivos y metas por la crisis sanitaria". Respuesta: Hasta la fecha no se han realizado cambios en los objetivos y metas, solamente en los tiempos de ejecución. También hay acciones que por crisis sanitaria no fueron posible realizarse en su rigurosidad programada quedando como *parcialmente ejecutadas* (9 acciones).





<b>Convivencia, bienestar y participación de la comunidad</b>	Recu	23	a)	Contar con Plan de Trayectoria Educativa para los niveles de 1º año básico y 1º año medio	Plan Territorial Educativa para los niveles de 1º año básico y 1º año medio	1							1	1	1	1	1	45	Junio	
				Nº de rúbricas aplicadas a las instituciones educativas que muestren la calidad de los reglamentos internos trabajados en las instituciones educativas. % de reglamentos internos actualizados a Diciembre 2020.	100% de rúbricas aplicadas	1				1								46		
					100% de las observaciones a la rúbrica trabajadas entre los integrantes del establecimiento educacional.	1				1								47		
	9.Favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes a través del aprendizaje relacional, fomentando valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, por medio de la sana vinculación con los demás y con el medio en general.	24	b)		90% de reglamentos internos actualizados	1				1								48	Julio	
				% de talleres realizados dirigidos a las educadoras encargadas de jardines infantiles en las temáticas de inclusión y convivencia escolar a diciembre de 2020.	100% de talleres realizados a las educadoras encargadas en temáticas de inclusión y convivencia escolar.	1				1								49		
					85% de los jardines infantiles del territorio participan de talleres en temáticas de inclusión y convivencia escolar.	1				1								50		
			c)	% de jardines infantiles que participan en los talleres en temáticas de inclusión y convivencia escolar.	85% de prácticas formativas de convivencia escolar e inclusión transferidas por las educadoras encargadas a cada jardín infantil.	1				1								51		
					85% de los jardines infantiles del territorio participan de talleres en temáticas de inclusión y convivencia escolar.	1				1										
				% de prácticas formativas de convivencia escolar e inclusión transferidas a los jardines infantiles del territorio.																
	10.Implementar estrategias de trabajo con instituciones de la sociedad Civil que garanticen un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses	25	a)	% de convenios de colaboración firmados entre las redes de apoyo de la Sociedad Civil y el SLEP-Puerto Cordillera a junio de 2020.	100% de los convenios de colaboración firmados	1				1								52	Julio	
					70% de profesionales que participan en instancias de formación continua con relación a convivencia e inclusión a diciembre de 2020	1				1								53		
				% de variación positiva de la deserción escolar de los estudiantes del territorio.	Disminución de 10% de deserción escolar en el territorio.	1				1								54		
		26	b)	Mesa intersectorial conformada (Si o No).	Mesa intersectorial conformada.	1				1									55	Noviembre
				% de mesas intersectoriales realizadas.	90% de las mesas realizadas.	1				1									56	
				Plan de trabajo de la mesa intersectorial (Si o No)	Plan de trabajo de la mesa intersectorial realizado.	1				1								57		
	11.Implementar a nivel territorial políticas, procedimientos y prácticas que promuevan la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes basado en los proyectos educativos institucionales, objetivos de aprendizaje transversales y en las bases curriculares.	27	a)	% de reuniones de coordinación de red extraescolar realizadas.	90% de reuniones de coordinación de red extraescolar realizadas.	1				1								58	Noviembre	
					85% de acciones del plan de la red extraescolar ejecutadas.	1				1								59		
				% de participación de los establecimientos educacionales en reuniones de coordinación mensual de la Red Extraescolar.	85% de participación de los establecimientos educacionales en reuniones de coordinación mensual de la Red Extraescolar.	1				1								60		
		28	b)	Plan de Apoyo a la elaboración del diseño de ofertas curriculares y extracurriculares de las instituciones educativas del territorio (con actividades y sistema de control de cumplimiento) (Si o No).	Plan de Apoyo (con actividades y sistema de control de cumplimiento) a la elaboración del diseño de ofertas curriculares y extracurriculares de las instituciones educativas del territorio.	1				1								61	Noviembre	
				Plan Extraescolar de los EE.EE. aprobados por los Consejos Escolares	90% Consejos Escolares con aprobación de actividades extraescolares	1				1								62		
				% de jornadas consultivas realizadas con los directores/ras de las instituciones educativas del territorio.	90% de jornadas consultivas realizadas con los directores/ras de las instituciones educativas del territorio.	1				1								63		
				% de instituciones educativas que participan en las jornadas consultivas.	85% de instituciones educativas que participan en las jornadas consultivas.	1				1								64		
	12.Diseñar estrategias territoriales que nos	30	a)	Diseño de un documento con estrategias comunicacionales	Un documento con estrategias comunicacionales (con	1				1								65	Noviembre	

## Mes de Noviembre

		Nº	%
Avances a la fecha	Ejecutadas	61	84,7%
	Parcialmente Ejecutadas	09	12,5%
	No Ejecutadas	02	2,8%
	Total	72	100,00%

**c) Estado de avances de objetivos y metas de las Estrategias Anuales de los Planes de Mejoramiento (PME año 2019)**

RBD	Nombre del establecimiento educacional	PME		Número de estrategias anuales en el PME (2019)				Cumplimiento de las estrategias anuales del PME (global)	
		Con PME	Sin PME	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Liderazgo	Recursos	Total	Porcentaje
1	609-2	Instituto Superior de Comercio	1						
2	610-6	Liceo José Tomas de Urmeneta	1						
3	611-4	Liceo Diego Portales Palazuelos	1						
4	612-2	Escuela Guillermo Cereceda Rojas	1						
5	613-0	Colegio Claudio Arrau	1						
6	614-9	Escuela Aníbal Pinto Garmendia	1						
7	615-7	Escuela Coquimbo	1						
8	616-5	Escuela Cardenal José María Caro	1						
9	617-3	Colegio Santa Cecilia	1						
10	618-1	Escuela Santo Tomás de Aquino	1						
11	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	1						
12	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	1						
13	623-8	Centro Laboral Jean Piaget	1						
14	624-6	E.E. Juan Sandoval Carrasco	1						
15	625-4	Escuela Tomasa Olivares Caamaño	1						
16	626-2	Escuela David León Tapia	1						
17	628-9	Escuela Peñuelas	1						
18	629-7	Colegio Pablo Neruda	1						
19	630-0	Colegio La Herradura	1						
20	631-9	Escuela San Rafael	1						
21	632-7	Escuela Manuel de Salas	1						
22	634-3	Escuela Huachalalume	1						
23	635-1	Escuela Totoralillos	1						
24	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	1						
25	638-6	Escuela Camarones	1						
26	639-4	Escuela Las Barrancas	1						
27	641-6	Escuela Las Cardas	1						
28	642-4	Escuela El Peñón	1						
29	643-2	Escuela Tambillos	1						
30	644-0	Escuela Puerto Aldea	1						
31	645-9	Escuela El Tangue	1						
32	656-4	Liceo Pedro Regalado Videla	1						
33	657-2	Escuela Luis Cruz Martínez	1						
34	658-0	Escuela Patricio Lynch	1						
35	659-0	Escuela Padre Blas Hernández	1						
36	661-0	Escuela Luis Amenábar Ossa	1						
37	662-9	Escuela José Bernardo Suárez de Maitencillo	1						
38	783-8	Escuela Dr. José Luis Arraño	1						
39	795-1	Escuela Domingo Santa María	1						
40	11139-2	Liceo Fernando Binvignat Marín	1						
41	13461-9	Liceo Carmen Rodríguez Henríquez	1						
42	13557-7	Escuela República de Italia	1						
43	13558-5	Instituto de A. y C. Estado de Israel	1						
44	13559-3	Escuela República de Grecia	1						
45	13560-7	Escuela Padre Alberto Hurtado	1						
46	13611-5	Educación Integral Adulto	1						
47	13561-5	Liceo José María Escrivá de Balaguer	1						
48	13562-3	Escuela Juan Pablo Segundo	1						
49	13563-1	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	1						
50	33236-4	Jardín Infantil Juan pablo II	1						
51	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo	1						
52	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino	1						
53	33239-9	Jardín Infantil Fernando Binvignat	1						
54	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	1						
55	33242-9	Jardín Infantil San Rafael	1						
56	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	1						
57	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos	1						
58	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor	1						
59	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro	1						
<b>Total</b>			<b>46</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>96%</b>
			<b>233</b>	<b>167</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>760</b>		<b>89%</b>

**d) Estado de avance PME 2020 (al 13 de noviembre de 2020)**<sup>8</sup>

RBD	ESTABLECIMIENTO	Porcentaje Ejecución Presupuestaria (tomando como el 100% la proyección de los ingresos)	PROYECCIÓN INGRESOS	10% ADM. CENTRAL	INGRESO NETO	Porcentaje Ejecución Presupuestaria (descontando el 10% AC SEP)	PROYECCIÓN GASTOS REMUNERACIONES	FINIQUITOS AL 23.10.2020
609	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	95,54%	265.158.198	26.515.820	238.642.378	95,04%	126.662.380	
610	LICEO JOSÉ TOMÁS DE URMENETA	100,04%	165.230.225	16.523.023	148.707.203	100,04%	71.066.452	231.863
611	LICEO DIEGO PORTALES	98,78%	76.757.861	7.675.786	69.082.075	98,65%	42.144.450	
612	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	100,00%	149.205.766	14.920.577	134.285.190	100,00%	68.653.021	308.335
613	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	97,92%	332.417.657	33.241.766	299.175.891	97,69%	150.735.450	
614	ESCUELA PRESIDENTE ANÍBAL PINTO	102,97%	141.060.216	14.106.022	126.954.195	103,30%	25.237.411	3.810.587
615	ESCUELA COQUIMBO	87,53%	129.032.926	12.903.293	116.129.633	86,14%	39.118.402	86.681
616	ESCUELA JOSÉ MARÍA CARO	100,00%	319.427.612	31.942.761	287.484.851	100,00%	180.879.145	
617	COLEGIO SANTA CECILIA	93,38%	107.853.959	10.785.396	97.068.563	92,64%	33.891.774	
618	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	100,00%	263.169.512	26.316.951	236.852.561	100,00%	120.215.649	
620	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	100,00%	208.268.534	20.826.853	187.441.681	100,00%	79.250.288	2.061.216
621	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	100,00%	89.063.976	8.906.398	80.157.578	100,00%	41.808.799	
625	ESCUELA TOMASA OLIVARES C.	100,00%	104.995.871	10.499.587	94.496.284	100,00%	62.110.935	
626	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	100,00%	345.657.228	34.565.723	311.091.506	100,00%	131.718.262	710.904
628	ESCUELA PEÑUELAS	78,49%	88.462.774	8.846.277	79.616.497	76,10%	26.910.598	
629	COLEGIO PABLO NERUDA	97,95%	283.734.766	28.373.477	255.361.289	97,72%	154.935.651	
630	COLEGIO LA HERRADURA	94,52%	134.273.027	13.427.303	120.845.724	93,91%	52.662.463	1.965.061
631	ESCUELA SAN RAFAEL	99,71%	231.943.959	23.194.396	208.749.563	99,68%	106.095.335	
632	ESCUELA MANUEL DE SALAS	99,75%	214.660.069	21.466.007	193.194.062	99,72%	109.954.037	
634	ESCUELA HUACHALALUME	99,95%	29.943.834	2.994.383	26.949.451	99,94%	20.841.184	
635	ESCUELA TOTORALILLO	96,55%	9.684.622	968.462	8.716.160	96,17%	0	
637	ESCUELA LUCILA GODOY A.	87,64%	135.054.016	13.505.402	121.548.614	86,27%	47.337.147	253.691
638	ESCUELA CAMARONES	100,00%	2.890.173	289.017	2.601.155	100,00%	0	
639	ESCUELA BARRANCAS	100,00%	29.097.956	2.909.796	26.188.160	100,00%	15.501.413	
641	ESCUELA LAS CARDAS	100,00%	31.876.618	3.187.662	28.688.956	100,00%	696.164	
642	ESCUELA EL PEÑÓN	88,04%	76.872.186	7.687.219	69.184.968	86,71%	28.673.833	
643	ESCUELA TAMBILLOS	77,61%	70.194.928	7.019.493	63.175.435	75,12%	24.876.867	
644	ESCUELA PUERTO ALDEA	67,13%	13.628.765	1.362.877	12.265.889	63,48%	2.008.655	
645	ESCUELA EL TANGUE	66,27%	5.492.172	549.217	4.942.955	62,52%	0	
11139	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARÍN	90,98%	168.169.392	16.816.939	151.352.453	89,98%	78.484.673	41.024
13461	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ H.	97,97%	63.937.403	6.393.740	57.543.663	97,74%	23.614.741	
13557	ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	100,00%	130.249.382	13.024.938	117.224.444	100,00%	49.209.242	
13558	INST. ADM. Y C. ESTADO DE ISRAEL	90,22%	213.585.476	21.358.548	192.226.928	89,13%	93.379.085	
13559	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	100,00%	209.488.012	20.948.801	188.539.211	100,00%	95.281.839	
13560	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO	100,00%	130.585.496	13.058.550	117.526.946	100,00%	59.313.865	50.264
13561	LICEO J.M. ESCRIVÁ DE BALAGUER	99,82%	166.271.952	16.627.195	149.644.757	99,80%	65.730.904	16.386
13562	ESCUELA JUAN PABLO II	93,76%	151.580.802	15.158.080	136.422.722	93,07%	73.122.891	5.123.411
13563	COLEGIO NTRA SRA DEL ROSARIO	99,58%	110.056.977	11.005.698	99.051.279	99,53%	50.297.342	
656	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA	100,00%	105.517.398	10.551.740	94.965.659	100,00%	46.862.927	2.343.750
657	ESCUELA LUIS CRUZ MARTÍNEZ	99,12%	110.408.773	11.040.877	99.367.896	99,02%	27.941.184	
658	ESCUELA PATRICIO LYNCH	87,41%	132.635.057	13.263.506	119.371.551	86,01%	50.528.554	
659	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S.	109,59%	5.469.058	0	5.469.058	109,59%	3.941.550	
661	ESCUELA LUIS AMENÁBAR OSSA	101,09%	16.470.231	1.647.023	14.823.208	101,21%	6.510.049	
662	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ	100,00%	5.883.789	588.379	5.295.410	100,00%	59.686	

<sup>8</sup> Comité Directivo Local. Sobre sugerencia de incorporar "el nivel de cumplimiento metas PME año 2020". El PME 2020 se encuentra en ejecución, en proceso. No obstante, lo anterior, se agrega el estado del presupuesto proyectado y ejecutado a la fecha. Sobre el cumplimiento de las metas y acciones en su ámbito técnico-pedagógico, los establecimientos educacionales en los meses de noviembre-diciembre (previamente calendarizadas) evaluarán su PME como Proceso de Verificación que por Ley SEP es realizado por los equipos directivos de las escuelas o liceos, el sistema de supervisión del Departamento Provincial de Educación y el sostenedor educacional.

783	ESCUELA DR JOSÉ LUIS ARRAÑO	100,00%	5.156.198	515.620	4.640.578	100,00%	0	
795	ESCUELA DOMINGO SANTA MARÍA G.	100,00%	3.506.179	350.618	3.155.561	100,00%	0	
	<b>TOTAL</b>	<b>96,80%</b>	<b>5.784.080.978</b>	<b>577.861.192</b>	<b>5.206.219.786</b>	<b>96,45%</b>	<b>2.488.264.296</b>	<b>17.003.173</b>

RBD	ESTABLECIMIENTO	SALDO PRESUPUESTARIO PARA SUB. 22 /29	PRE AFFECTACIÓN POR GUIAS CON CDP AL 23.10.2020	ESTIMACIÓN COMPRAS COVID	COMPRAS DE CHIP CDP 756-767	SANITIZACIÓN CDP 752	ARRIENDO TABLET CDP 771	DISPONIBILIDAD ACTUAL
609	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	111.979.998	60.656.965	17.072.759	16.141.598	6.281.530	0	11.827.147
610	LICEO JOSÉ TOMÁS DE URMESETA	77.408.888	67.109.185	0	10.366.323	0	0	-66.620
611	LICEO DIEGO PORTALES	26.937.625	10.023.292	7.211.766	4.035.399	4.731.303	0	935.864
612	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	65.323.833	50.150.065	5.492.980	2.828.736	5.277.123	1.574.929	0
613	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	148.440.441	111.954.326	17.986.641	4.742.488	3.751.751	3.104.860	6.900.375
614	ESCUELA PRESIDENTE ANÍBAL PINTO	97.906.197	92.970.446	0	2.518.135	4.715.464	1.889.915	-4.187.764
615	ESCUELA COQUIMBO	76.924.551	42.195.651	7.752.890	5.959.587	3.573.831	1.349.939	16.092.652
616	ESCUELA JOSÉ MARÍA CARO	106.605.706	85.845.925	7.733.454	4.252.995	4.228.538	4.544.795	0
617	COLEGIO SANTA CECILIA	63.176.789	42.102.095	6.182.527	3.659.553	2.738.796	1.349.939	7.143.880
618	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	116.636.912	99.608.859	2.192.979	4.925.561	6.714.309	3.195.203	0
620	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	106.130.177	80.822.254	10.266.991	6.072.881	6.718.154	2.249.898	0
621	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	38.348.780	23.588.181	6.092.031	1.741.710	6.026.900	899.959	0
625	ESCUELA TOMASA OLIVARES C.	32.385.348	19.338.054	4.676.357	4.700.519	3.130.443	539.976	0
626	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	178.662.340	153.017.592	14.319.178	3.995.837	4.494.861	2.834.872	0
628	ESCUELA PEÑUELAS	52.705.899	21.386.474	6.864.571	2.727.980	1.571.272	1.124.949	19.030.653
629	COLEGIO PABLO NERUDA	100.425.638	60.029.656	16.266.912	6.745.447	9.663.098	1.889.915	5.830.611
630	COLEGIO LA HERRADURA	66.218.200	46.757.742	4.212.789	3.105.675	3.204.531	1.574.929	7.362.533
631	ESCUELA SAN RAFAEL	102.654.228	76.542.949	10.716.170	6.152.006	6.552.776	2.024.909	665.418
632	ESCUELA MANUEL DE SALAS	83.240.025	60.878.055	9.996.675	6.567.415	3.466.529	1.799.919	531.433
634	ESCUELA HUACHALALUME	6.108.266	3.721.168	1.322.113	158.251	620.770	269.988	15.977
635	ESCUELA TOTORALILLO	8.716.160	4.996.466	1.209.856	608.549	1.477.566	89.996	333.727
637	ESCUELA LUCILA GODOY A.	73.957.777	38.765.904	7.049.412	7.050.779	3.052.683	1.349.939	16.689.061
638	ESCUELA CAMARONES	2.601.155	1.202.192	743.637	125.907	439.423	89.996	0
639	ESCUELA BARRANCAS	10.686.748	6.935.842	233.040	1.622.072	1.580.807	314.986	0
641	ESCUELA LAS CARDAS	27.992.792	25.249.395	277.366	1.147.319	1.048.723	269.988	0
642	ESCUELA EL PEÑÓN	40.511.134	21.541.316	3.784.902	3.483.420	1.516.823	989.955	9.194.719
643	ESCUELA TAMBILLOS	38.298.568	13.841.431	3.713.366	2.690.266	1.302.711	1.034.953	15.715.841
644	ESCUELA PUERTO ALDEA	10.257.233	3.955.274	1.203.371	0	304.088	314.986	4.479.514
645	ESCUELA EL TANGUE	4.942.955	1.417.558	1.009.000	316.502	302.500	44.998	1.852.397
11139	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARÍN	72.826.755	32.755.266	12.433.950	6.148.448	6.324.584	0	15.164.507
13461	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ H.	33.928.922	18.665.324	5.839.287	3.758.460	4.365.549	0	1.300.302
13557	ESCUELA REPUBLICA DE ITALIA	68.015.201	53.236.950	3.547.536	608.549	9.362.223	1.259.943	0
13558	INST. ADM. Y C. ESTADO DE ISRAEL	98.847.843	46.339.357	14.139.106	12.640.296	4.836.713	0	20.892.371
13559	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	93.257.372	72.116.764	8.645.170	7.491.452	3.204.067	1.799.919	0
13560	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO	58.162.817	46.139.203	6.458.167	1.918.793	2.701.697	944.957	0
13561	LICEO J.M. ESCRIVÁ DE BALAGUER	83.897.467	66.324.983	12.185.369	2.287.306	2.803.572	0	296.237
13562	ESCUELA JUAN PABLO II	58.176.420	28.592.691	7.907.236	6.798.965	4.026.004	1.394.937	9.456.587
13563	COLEGIO NTRA SRA DEL ROSARIO	48.753.937	39.907.159	3.198.289	4.252.995	164.488	764.965	466.041
656	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA	45.758.981	37.487.330	5.761.129	608.549	1.901.973	0	0
657	ESCUELA LUIS CRUZ MARTÍNEZ	71.426.712	55.475.747	6.377.541	2.828.736	4.508.126	1.259.943	976.620
658	ESCUELA PATRICIO LYNCH	68.842.997	41.230.532	6.774.541	811.036	2.063.951	1.259.943	16.702.993
659	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S.	1.527.508	2.051.719	0	0	0	0	-524.211
661	ESCUELA LUIS AMENÁBAR OSSA	8.313.159	7.530.082	0	692.487	0	269.988	-179.398
662	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ	5.235.724	3.646.146	1.123.736	375.846	0	89.996	0
783	ESCUELA DR JOSÉ LUIS ARRAÑO	4.640.578	2.701.961	1.664.911	217.595	56.111	0	0
795	ESCUELA DOMINGO SANTA MARÍA G.	3.155.561	2.651.641	300.671	158.251	0	44.997	1
	<b>TOTAL</b>	<b>2.700.952.317</b>	<b>1.883.457.167</b>	<b>271.940.372</b>	<b>170.040.674</b>	<b>144.806.358</b>	<b>45.808.279</b>	<b>184.899.467</b>

**e) Estado de situación estudiantes en Crisis Sanitaria: Plan Remoto con Currículum Priorizado y Conectividad (septiembre de 2020)<sup>9</sup>**

N	RBD	ESTABLECIMIENTO	Matrícula	Establecimiento con Plan de Aprendizaje Remoto Curriculum Priorizado	Establecimiento con PISE actualizado con los protocolos sobre COVID-19 (evento al retorno a clases)	Estudiantes Atendidos		Estudiantes No Atendidos		Conectividad de los estudiantes (aproximaciones)			
						Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	618-1	Escuela Sto. Tomás de Aquino	600	1	1	594	99%	6	1%	65	11%	535	89%
2	13561-5	Liceo JM Escrivá de Balaguer	542	1	1	529	98%	13	2%	400	74%	142	26%
4	661	Escuela Luis Amenábar Ossa	27	1	1	27	100%	0	0%	9	33%	18	67%
5	631-9	Escuela San Rafael	425	1	1	423	100%	2	0%	171	40%	254	60%
3	629-7	Colegio Pablo Neruda	660	1	1	604	92%	56	8%	463	70%	197	30%
6	629-8	Liceo Diego Portales	265	1	1	205	77%	60	23%	150	57%	115	43%
7	639-4	Escuela Las Barrancas	64	1	0	64	100%	0	0%	1	2%	63	98%
8	13559-3	Escuela República de Grecia	450	1	1	374	83%	76	17%	364	81%	86	19%
9	634-3	Escuela Huachalalume	55	1	1	55	100%	0	0%	45	82%	10	18%
10	609-2	Instituto Superior de Comercio	729	1	1	713	60%	16	40%	401	55%	328	45%
11	612-2	Escuela Gmo. Cereceda Rojas	284	1	1	263	91%	21	8%	186	65%	98	35%
12	630-0	Colegio La Herradura	341	1	1	300	83%	41	15%	323	95%	18	5%
13	632-7	Escuela Manuel de Salas	413	1	1	409	99%	4	1%	397	96%	16	4%
14	13562-3	Escuela Juan Pablo Segundo	280	1	1	264	88%	16	12%	48	17%	232	83%
15	635-1	Escuela Totoralillos	19	1	0	19	100%	0	0%	3	16%	16	84%
16	783	Escuela Dr. José Luis Arraño	8	1	1	8	100%	0	0%	0	0%	8	100%
17	795	Escuela Domingo Santa María	5	1	1	5	100%	0	0%	0	0%	5	100%
18	610-6	Liceo José Tomas de Urmeneta	489	1	1	454	93%	35	7%	334	68%	155	32%
19	616-5	Escuela Card. José María Caro	695	1	1	685	99%	10	1%	549	79%	146	21%
20	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	439	1	1	414	94%	25	6%	414	94%	25	6%
21	625-4	Escuela Tomasa Olivares C.	200	1	1	195	98%	5	3%	76	38%	124	62%
22	628-9	Escuela Peñuelas	236	1	1	226	96%	10	4%	226	96%	10	4%
23	656	Liceo Pedro Regalado Videla	256	1	1	256	100%	0	0%	226	88%	30	12%
24	657	Escuela Luis Cruz Martínez	202	1	1	196	97%	6	3%	122	60%	80	40%
25	658	Escuela Patricio Lynch	262	1	1	256	98%	6	2%	232	89%	30	11%
26	13563-1	Colegio Ntra. Sra. del Rosario	189	1	1	187	99%	2	1%	47	25%	142	75%
27	13611	Educación Integral Adulto	91	1	0	56	62%	35	38%	30	33%	61	67%
28	641	Escuela Las Cardas	49	1	1	49	100%	0	0%	3	6%	46	94%
29	13557-7	Escuela República de Italia	278	1	1	278	100%	0	0%	116	42%	162	58%
30	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	205	1	1	175	85%	30	15%	150	73%	55	27%
31	624	E.E. Juan Sandoval Carrasco	64	1	1	62	97%	2	3%	11	17%	53	83%
32	638-6	Escuela Camarones	4	1	1	4	100%	0	0%	0	0%	4	100%
33	659	Escuela Padre Blas Hernández	9	1	1	9	100%	0	0%	0	0%	9	100%
34	662	Escuela Maitencillo	12	1	1	12	100%	0	0%	1	8%	11	92%
35	614-9	Escuela Aníbal Pinto Garmendia	313	1	1	297	95%	16	5%	169	54%	144	46%
36	617-3	Colegio Santa Cecilia	210	1	1	210	100%	0	0%	65	31%	145	69%
37	615-7	Escuela Coquimbo	290	1	1	257	89%	33	11%	120	41%	170	59%
38	643-2	Escuela Tambillos	140	1	1	140	100%	0	0%	15	11%	125	89%
39	11139-2	Liceo Fernando Binvignat Marín	491	1	1	491	100%	0	0%	298	61%	193	39%
40	13461-9	Liceo Carmen Rodríguez H.	230	1	1	220	96%	10	4%	180	78%	50	22%
41	13558-5	Instituto de A. y C. E. de Israel	619	1	1	403	65%	216	35%	545	88%	74	12%
42	613-0	Colegio Claudio Arrau	837	1	1	780	93%	57	7%	753	90%	84	10%
43	626-2	Escuela David León Tapia	725	1	0	670	92%	55	8%	420	58%	305	42%
44	644-0	Escuela Puerto Aldea	28	1	1	28	100%	0	0%	0	0%	28	100%
45	645-9	Escuela El Tangue	9	1	1	9	100%	s/i	0%	0	0%	s/i	0%
46	13560-7	Escuela Padre Alberto Hurtado	232	1	1	205	88%	27	12%	203	88%	29	13%
47	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	296	1	1	285	96%	11	1%	160	54%	136	46%
48	642-4	Escuela El Peñón	148	1	1	148	100%	0	0%	7	5%	141	95%
49	623	Centro Laboral Jean Piaget	54	1	1	51	94%	3	6%	18	33%	36	67%
		<b>TOTAL</b>	<b>13469</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>12564</b>	<b>93%</b>	<b>905</b>	<b>7%</b>	<b>8516</b>	<b>63%</b>	<b>4944</b>	<b>37%</b>

<sup>9</sup> Consejo Local Puerto Cordillera, recomienda situación de los estudiantes año 2020 y del Currículum Priorizado (Planes Remotos)

N	RBD	ESTABLECIMIENTO	De los estudiantes con conectividad ¿Cuáles son los medios y recursos tecnológicos con los que cuentan								Nº Estudiantes Con Materiales de apoyo físicos entregados por el EE	Nº Estudiantes Sin Materiales de apoyo físicos entregados por el EE			
			Con Computadores		Con Notebook		Con Tablet		Con Celulares						
			Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%					
1	618-1	Escuela Sto. Tomás de Aquino	21	4%	120	20%	0	0%	247	41%	216	36%	384	64%	
2	13561-5	Liceo JM Escrivá de Balaguer	80	15%	60	11%	45	8%	490	90%	486	90%	56	10%	
4	661	Escuela Luis Amenábar Ossa	0	0%	7	26%	2	7%	27	100%	27	100%	0	0%	
5	631-9	Escuela San Rafael			0%	28	7%	45	11%	107	25%	90	21%	335	78%
3	629-7	Colegio Pablo Neruda	30	5%	70	11%	50	8%	303	46%	370	56%	290	43%	
6	629-8	Liceo Diego Portales	75	28%	45	17%	5	2%	25	9%	93	35%	172	65%	
7	639-4	Escuela Las Barrancas	1	2%	0	0%	0	0%	64	100%	64	100%	0	0%	
8	13559-3	Escuela República de Grecia	120	27%	6	1%	15	3%	180	40%	238	53%	212	47%	
9	634-3	Escuela Huachalalume	2	4%	3	5%	0	0%	55	100%	55	100%	0	0%	
10	609-2	Instituto Superior de Comercio	80	20%	5	1%	3	0%	189	47%	700	96%	29	0%	
11	612-2	Escuela Gmo. Cereceda Rojas	9	3%	41	14%	10	4%	126	44%	73	26%	211	8%	
12	630-0	Colegio La Herradura	90	26%	0	0%	0	0%	230	67%	324	95%	17	3%	
13	632-7	Escuela Manuel de Salas	0	0%	158	39%	57	14%	183	45%	8	2%	405	1%	
14	13562-3	Escuela Juan Pablo Segundo	0	0%	230	83%	187	0%	187	0%	245	88%	35	33%	
15	635-1	Escuela Totoralillos	4	21%	0	0%	0	0%	19	100%	19	100%	0	0%	
16	783	Escuela Dr. José Luis Arraño	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%	0	0%	
17	795	Escuela Domingo Santa María	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	5	100%	0	0%	
18	610-6	Liceo José Tomas de Urmeneta	10	2%	50	10%	0	0%	274	56%	454	93%	35	7%	
19	616-5	Escuela Card. José María Caro	100	14%	260	37%	0	0%	549	79%	685	99%	10	1%	
20	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	34	8%	40	9%	0	0%	338	77%	412	94%	27	6%	
21	625-4	Escuela Tomasa Olivares C.	10	5%	53	27%	0	0%	114	57%	195	98%	5	3%	
22	628-9	Escuela Peñuelas	20	8%	37	16%	0	0%	169	72%	226	96%	10	4%	
23	656	Liceo Pedro Regalado Videla	62	24%	40	16%	0	0%	124	48%	256	100%	0	0%	
24	657	Escuela Luis Cruz Martínez	0	0%	18	9%	0	0%	102	50%	196	97%	6	3%	
25	658	Escuela Patricio Lynch	0	0%	30	11%	0	0%	132	50%	256	98%	6	2%	
26	13563-1	Colegio Ntra. Sra. del Rosario	0	0%	19	10%	0	0%	57	30%	187	99%	2	1%	
27	13611	Educación Integral Adulto	0	0%	4	4%	0	0%	51	56%	56	62%	35	38%	
28	641	Escuela Las Cardas	0	0%	0	0%	4	8%	15	31%	49	100%	0	0%	
29	13557-7	Escuela República de Italia	30	11%	0	0%	186	67%	0	0%	276	99%	2	1%	
30	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	30	15%	3	1%	121	59%	51	25%	25	12%	180	88%	
31	624	E.E. Juan Sandoval Carrasco	1	2%	11	17%	0	0%	35	55%	62	97%	2	3%	
32	638-6	Escuela Camarones	0	0%	1	25%	0	0%	2	50%	4	100%	0	0%	
33	659	Escuela Padre Blas Hernández	0	0%	2	22%	0	0%	5	56%	9	100%	0	0%	
34	662	Escuela Maitencillo	0	0%	0	0%	1	8%	12	100%	12	100%	0	0%	
35	614-9	Escuela Aníbal Pinto Garmendia	33	11%	30	10%	3	1%	221	71%	313	100%	0	0%	
36	617-3	Colegio Santa Cecilia			0%	0%			0%	0%	210	100%	0	0%	
37	615-7	Escuela Coquimbo	s/i	0%	0%	0%	s/i	0%	164	57%	283	98%	7	2%	
38	643-2	Escuela Tambillos	28	20%	0	0%	0	0%	140	100%	140	100%	0	0%	
39	11139-2	Liceo Fernando Binvignat Marín	181	37%	0	0%	0	0%	193	39%	193	39%	298	61%	
40	13461-9	Liceo Carmen Rodríguez H.	s/i	0%	0%	0%	s/i	0%	94	41%	94	41%	136	59%	
41	13558-5	Instituto de A. y C. E. de Israel	156	25%	0%	0%	s/i	0%	400	65%	400	65%	219	35%	
42	613-0	Colegio Claudio Arrau	s/i	0%	0%	0%	s/i	0%	830	99%	830	99%	7	1%	
43	626-2	Escuela David León Tapia	30	4%	320	44%	32	4%	610	84%	610	84%	115	16%	
44	644-0	Escuela Puerto Aldea	s/i	0%	0%	0%	s/i	0%	27	96%	27	96%	1	4%	
45	645-9	Escuela El Tanque	s/i	0%	0%	0%	s/i	0%	9	100%	s/i	0%	s/i	s/i	
46	13560-7	Escuela Padre Alberto Hurtado	77	33%	0%	0%	0	0%	188	81%	188	81%	44	19%	
47	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	100	34%	60	20%	90	30%	10	3%	180	61%	116	39%	
48	642-4	Escuela El Peñón	0	0%	8	1%	0	0%	146	24%	148	100%	0	0%	
49	623	Centro Laboral Jean Piaget	0	0%	0	0%	0	0%	24	44%	52	96%	2	4%	
		<b>TOTAL</b>	<b>1393</b>	<b>10%</b>	<b>1639</b>	<b>12%</b>	<b>856</b>	<b>6%</b>	<b>7284</b>	<b>54%</b>	<b>10049</b>	<b>75%</b>	<b>3411</b>	<b>25%</b>	

N	RBD	ESTABLECIMIENTO	Medios utilizados por el establecimiento (Si o No)								Nº de Persona I Asistente de la Educación del Establecimiento
			Correos electrónicos	Wasap	Video Conferencia	Plataforma Institucional	Otros (indicar en observaciones, razones)	No utiliz a (indicar en observaciones, razones)	Utiliza a lo menos un medio	Utiliza más de un medio	
			Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Si (1) / No (0)	Nº	
1	618-1	Escuela Sto. Tomás de Aquino	1	1	1	1	1	0	1	0	40
2	13561-5	Liceo JM Escrivá de Balaguer	1	1	1	1	1	0	1	1	30
4	661	Escuela Luis Amenábar Ossa	1	1	1	0	0	0	0	1	5
5	631-9	Escuela San Rafael	1	1	1	1	0	0	0	1	30
3	629-7	Colegio Pablo Neruda	1	1	1	0	1		0	1	30
6	629-8	Liceo Diego Portales	1	1	1	1	0	0	1	1	28

7	639-4	Escuela Las Barrancas	0	1	0	0	0	0	0	9
8	13559-3	Escuela República de Grecia	1	1	1	1	0	1	1	26
9	634-3	Escuela Huachalalume	6	1	0	0	0	0	0	5
10	609-2	Instituto Superior de Comercio	1	1	1	1	0	0	1	32
11	612-2	Escuela Gmo. Cereceda Rojas	1	1	1	1	0	0	1	23
12	630-0	Colegio La Herradura	1	1	1	0	1	0	0	21
13	632-7	Escuela Manuel de Salas	1	1	1	0	1	0	1	28
14	13562-3	Escuela Juan Pablo Segundo	1	0	1	0	1	1	0	s/i
15	635-1	Escuela Totoralillos	0	1	0	0	0	1	0	4
16	783	Escuela Dr. José Luis Arraño	0	1	0	0	0	0	0	1
17	795	Escuela Domingo Santa María	0	1	0	0	0	0	0	1
18	610-6	Liceo José Tomás de Urmeneta	1	1	1	1	1	0	0	32
19	616-5	Escuela Card. José María Caro	1	1	1	1	1	0	0	1
20	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	1	1	1	1	1	0	0	1
21	625-4	Escuela Tomasa Olivares C.	1	1	1	0	1	0	0	1
22	628-9	Escuela Peñuelas	1	1	1	1	1	0	0	1
23	656	Liceo Pedro Regalado Videla	1	1	1	1	1	0	0	1
24	657	Escuela Luis Cruz Martínez	1	1	1	1	1	0	0	1
25	658	Escuela Patricio Lynch	1	1	1	1	1	0	0	1
26	13563-1	Colegio Ntra. Sra. del Rosario	1	1	1	1	1	0	0	1
27	13611	Educación Integral Adulto	1	1	1	0	0	0	0	1
28	641	Escuela Las Cardas	1	1	0	0	1	0	0	1
29	13557-7	Escuela República de Italia	1	1	1	1	0	0	0	20
30	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	1	1	1	1	0	0	0	1
31	624	E.E. Juan Sandoval Carrasco	1	1	1	0	0	0	1	1
32	638-6	Escuela Camarones	0	0	0	0	0	0	1	0
33	659	Escuela Padre Blas Hernández	0	0	0	0	0	0	1	0
34	662	Escuela Maitencillo	0	1	0	0	0	0	1	0
35	614-9	Escuela Aníbal Pinto Garmendia	1	1	1	0	1	0	1	1
36	617-3	Colegio Santa Cecilia	0	1	0	0	0	0	1	0
37	615-7	Escuela Coquimbo	1	1	1	0	0	0	0	1
38	643-2	Escuela Tambillos	1	1	0	0	0	0	0	s/i
39	11139-2	Liceo Fernando Birviognat Marín	1	1	1	1	0	0	0	1
40	13461-9	Liceo Carmen Rodríguez H.	1	1	1	0	0	0	0	s/i
41	13558-5	Instituto de A. y C. E. de Israel	1	1	1	0	0	0	0	s/i
42	613-0	Colegio Claudio Arrau	1	1	1	0	0	0	0	s/i
43	626-2	Escuela David León Tapia	1	1	1	0	0	0	0	1
44	644-0	Escuela Puerto Aldea	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
45	645-9	Escuela El Tanque	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	0
46	13560-7	Escuela Padre Alberto Hurtado	1	1	1	0	0	0	0	1
47	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	1	1	1	1	0	0	1	1
48	642-4	Escuela El Peñón	0	1	1	0	0	0	1	1
49	623	Centro Laboral Jean Piaget	1	1	1	0	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>35</b>
										<b>835</b>

N	RBD	ESTABLECIMIENTO	Nº de Docentes del Establecimiento	Nº de Docentes que preparan y/o entregan apoyo técnico-pedagógico a los estudiantes	Antecedentes Covid-19 (en caso de disponer de información)								
					Nº	Nº	%	Estudiantes con riesgo		Estudiantes contagiados		Familiar es con riesgo	Familiar es contagia dos
1	618-1	Escuela Sto. Tomás de Aquino	46	20	43%	0	0%	1	0%	70	12	1	7
2	13561-5	Liceo JM Escrivá de Balaguer	35	31	89%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
4	661	Escuela Luis Amenábar Ossa	6	6	100%	6	22%	1	4%	12	4	12	1
5	631-9	Escuela San Rafael	29	29	100%	0	0%	0	0%	0	0	2	0
3	629-7	Colegio Pablo Neruda	51	49	96%	10	2%	0	0%	10	0	2	0
6	629-8	Liceo Diego Portales Palazuelos	37	10	27%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
7	639-4	Escuela Las Barrancas	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
8	13559-3	Escuela República de Grecia	31	31	100%	270	60%	6	1%	480	0	0	0
9	634-3	Escuela Huachalalume	9	9	100%	3	5%	0	0%	13	0	0	0
10	609-2	Instituto Superior de Comercio	67	67	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	1
11	612-2	Escuela Gmo. Cereceda Rojas	26	26	100%	0	0%	4	1%	0	0	0	1
12	630-0	Colegio La Herradura	25	21	84%	1	0%	1	0%	5	0	0	0
13	632-7	Escuela Manuel de Salas	28	28	100%	3	1%	3	1%	20	0	0	0
14	13562-3	Escuela Juan Pablo Segundo	s/i	s/i	s/i	0	0%	0	0%	2	0	0	0
15	635-1	Escuela Totoralillos	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
16	783	Escuela Dr. José Luis Arraño	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
17	795	Escuela Domingo Santa María	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
18	610-6	Liceo José Tomás de Urmeneta	54	53	98%	1	0%	0	0%	3	0	2	0
19	616-5	Escuela Card. José María Caro	45	45	100%	0	0%	0	0%	s/i	s/i	1	1
20	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	34	33	97%	0	0%	0	0%	s/i	s/i	0	0
21	625-4	Escuela Tomasa Olivares C.	28	27	96%	5	3%	0	0%	3	3	0	1
22	628-9	Escuela Peñuelas	30	29	97%	1	0%	0	0%	1	1	1	0
23	656	Liceo Pedro Regalado Videla	30	29	97%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i
24	657	Escuela Luis Cruz Martínez	20	19	95%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i
25	658	Escuela Patricio Lynch	20	19	95%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
26	13563-1	Colegio Ntra. Sra. del Rosario	20	19	95%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i
27	13611	Educación Integral Adulto	7	7	100%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i

28	641	Escuela Las Cardas	7	7	100%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
29	13557-7	Escuela República de Italia	25	25	100%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
30	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	28	28	100%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
31	624	E.E. Juan Sandoval Carrasco	14	13	93%	1	2%	0	0%	0	2	0	1		
32	638-6	Escuela Camarones	1	1	100%	4	100%	0	0%	9	0	3	0		
33	659	Escuela Padre Blas Hernández	4	4	100%	9	100%	0	0%	20	0	7	0		
34	662	Escuela Maitencillo	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	1		
35	614-9	Escuela Aníbal Pinto Garmendia	22	18	82%	0	0%	0	0%	0	0	0	1		
36	617-3	Colegio Santa Cecilia	26	20	77%	0	0%	6	3%	0	1	0	1		
37	615-7	Escuela Coquimbo	24	24	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
38	643-2	Escuela Tambillos	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
39	11139-2	Liceo Fernando Binvignat Marín	45	35	78%	0	0%	0	0%	0	0	0	2		
40	13461-9	Liceo Carmen Rodríguez H.	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
41	13558-5	Instituto de A. y C. E. de Israel	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
42	613-0	Colegio Claudio Arrau	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
43	626-2	Escuela David León Tapia	32	25	78%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
44	644-0	Escuela Puerto Aldea	1	s/i		s/i	0%	s/i	0%	0	0	0	0		
45	645-9	Escuela El Tangue	1	1	100%	s/i	0%	s/i	0%	s/i	s/i	s/i	s/i		
46	13560-7	Escuela Padre Alberto Hurtado	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
47	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	26	20	77%	0	0%	0	0%	2	0	0	0		
48	642-4	Escuela El Peñón	13	12	92%	0	0%	0	0%	0	0	1	0		
49	623	Centro Laboral Jean Piaget	11	9	82%	0	0%	0	0%	0	0	0	0		
		<b>TOTAL</b>	<b>983</b>	<b>854</b>	<b>87%</b>	<b>314</b>		<b>22</b>		<b>650</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		

## 2.2.- Dotación de docentes y asistentes de la educación

### a) Dotación Docente Año 2021<sup>10</sup>

RBD	NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO												SUBVENCIÓN NORMAL					
		Nº DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	Nº HORAS FUNCIÓN DIRECTIVA	Nº DOCENTES FUNCIÓN UTP	Nº HORAS FUNCIÓN UTP	Nº DOCENTES FUNCIÓN INSPECTOR GRL	Nº HORAS FUNCIÓN INSPECTOR GRL	Nº DOCENTES FUNCIÓN ORIENTADOR	Nº HORAS FUNCIÓN ORIENTADOR	Nº TOTAL DIRECTIVOS Y TÉCNICOS	Nº TOTAL HRS DIRECTIVOS Y TÉCNICOS	Nº DOCENTES FUNCIÓN AULA	Nº HORAS FUNCIÓN AULA	Nº DOCENTES OTRAS FUNCIONES S/N	Nº HORAS OTRAS FUNCIONES S/N	Nº DOCENTES FUNCIÓN ENCARGADO EE	Nº HORAS FUNCIÓN ENCARGADO EE		
1	629 COLEGIO PABLO NERUDA	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	33	995	3	48	0	0		
2	13611 CENTRO EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	146	4	110	1	44		
3	626 ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	1	44	3	132	1	44	1	44	6	264	26	850	1	6	0	0		
4	611 LICEO DIEGO PORTALES	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	22	636	8	282	0	0		
5	625 ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMAÑO	1	44	2	88	1	44	0	0	4	176	15	462	3	16	0	0		
6	628 ESCUELA PEÑUELAS	1	44	3	132	1	44	1	44	6	264	14	441	3	26	0	0		
7	11139 LICEO FERNANDO BINVIGNAT	1	44	4	176	2	88	1	44	8	352	29	875	2	50	0	0		
8	613 COLEGIO CLAUDIO ARRAU	2	88	2	88	2	88	0	0	6	264	52	1015	22	517	0	0		
9	618 ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	1	44	3	132	1	44	0	0	5	220	26	917	2	58	0	0		
10	13558 IAC ESTADO DE ISRAEL	1	44	4	162	1	44	1	44	7	294	29	776	7	165	0	0		
11	621 ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	1	44	1	44	1	44	1	44	4	176	15	402	8	209	0	0		
12	630 COLEGIO LA HERRADURA	1	44	3	132	1	44	0	0	5	220	16	488	3	62	0	0		
13	609 INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	2	88	4	176	3	132	1	44	10	440	40	1180	9	330	0	0		
14	614 ESCUELA ANÍBAL PINTO GARMENDIA	1	44	1	44	1	44	1	44	4	176	17	437	1	36	0	0		
15	615 ESCUELA COQUIMBO	1	44	2	44	1	44	1	44	5	176	15	434	3	32	0	0		
16	123461 LICEO CARMEN RODRÍGUEZ	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	17	466	3	55	0	0		
17	632 ESCUELA MANUEL DE SALAS	1	44	1	44	1	44	1	44	4	176	17	484	2	20	0	0		
18	612 ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	15	440	3	18	0	0		
19	631 ESCUELA SAN RAFAEL	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	14	400	5	127	0	0		
20	620 ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	1	44	3	132	1	44	1	44	6	264	21	705	3	48	0	0		
21	654 LICEO PEDRO REGALADO VIDELA ORDENES	1	42	3	122	0	0	1	44	5	208	19	567	6	56	0	0		
22	617 COLEGIO SANTA CECILIA	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	14	457	3	66	0	0		
23	610 LICEO JOSÉ TOMÁS DE URMENETA	2	88	3	132	2	88	1	44	8	352	30	824	8	263	0	0		
24	616 ESCUELA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	1	44	1	44	1	44	1	44	4	176	31	916	5	125	0	0		
25	637 ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	14	441	4	86	0	0		
26	13561 LICEO ESCRIVÁ DE BALAGUER	2	88	3	124	1	44	1	44	7	300	27	724	3	39	0	0		
27	13557 ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	1	44	1	44	1	44	1	44	4	176	15	442	0	0	0	0		
28	13559 ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	1	44	3	132	1	44	1	44	6	264	19	572	0	0	0	0		
29	13560 ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO C.	1	44	1	44	1	44	1	44	4	176	11	398	1	6	0	0		
30	13562 ESCUELA JUAN PABLO II	1	44	2	88	1	44	1	44	5	220	14	443	1	44	0	0		
31	13563 COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	1	44	1	44	0	0	0	0	2	88	15	402	1	6	0	0		
32	657 ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	1	44	1	44	0	0	0	0	2	88	14	404	3	89	0	0		
33	658 ESCUELA PATRICIO LYNCH	1	44	1	44	0	0	0	0	2	88	15	403	1	37	0	0		
34	623 CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	1	44	1	44	0	0	0	0	2	88	9	340	0	0	0	0		
35	624 ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	1	44	1	37	0	0	0	0	2	81	13	341	1	10	0	0		
36	634 ESCUELA DE HUACHALALUME	0	0	1	15	0	0	0	0	1	15	5	133	0	0	1	5		
37	635 ESCUELA DE TOTORALILLO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	47	0	0	1	2		
38	638 ESCUELA DE CAMARONES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	40	0	0	1	4		
39	639 ESCUELA DE LAS BARRANCAS	0	0	1	14	0	0	0	0	1	14	7	177	0	0	1	7		
40	641 ESCUELA DE LAS CARDAS	0	0	1	15	0	0	0	0	1	15	5	133	0	0	1	3		
41	642 ESCUELA DE EL PENON	0	0	1	24	0	0	0	0	1	24	11	264	2	23	1	43		
42	643 ESCUELA DE TAMBILLOS	0	0	1	43	0	0	0	0	1	43	13	355	0	0	1	43		
43	644 ESCUELA DE PUERTO ALDEA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	177	1	6	1	7		
44	645 ESCUELA DE EL TANGUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	47	1	2	1	2		
45	659 ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	44	1	2	1	2		
46	661 ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	45	2	17	1	5		
47	662 ESCUELA DE MAITENCILLO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	44	1	2	1	4		

<sup>10</sup> La dotación docente año 2021 se proyecta considerando variaciones con respecto al año anterior por razones específicas de aumento de cursos, ingreso de un liceo a Jornada Escolar Completa, concursabilidad de directores/as por ADP, entre otras.

48	783	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	45	1	2	1	3	
49	795	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA G.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	44	1	2	1	5
		<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>1670</b>	<b>77</b>	<b>3196</b>	<b>33</b>	<b>1452</b>	<b>25</b>	<b>1100</b>	<b>173</b>	<b>7418</b>	<b>767</b>	<b>21818</b>	<b>142</b>	<b>3098</b>	<b>15</b>	<b>179</b>

RBD	NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO	PIE				SEP				Nº TOTAL HORAS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA	
		Nº DOCENTES EDUC DIFEREN PIE	Nº HORAS EDUC DIFEREN PIE	Nº DOCENTES AULA CON HORAS PIE	Nº HORAS PIE A DOCENTES DE AULA	Nº DOCENTES SOLO HORAS SEP	Nº HORAS SEP	Nº DOCENTES AULA CON HORAS SEP	Nº HORAS SEP DE DOCENTES DE AULA			
1	629	COLEGIO PABLO NERUDA	10	420	21	60	2	66	6	45	1.854	653
2	13611	CENTRO EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	300	100
3	626	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	9	375	21	60	2	76	14	106	1.737	723
4	611	LICEO DIEGO PORTALES	5	220	10	30	1	16	9	39	1.443	279
5	625	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMAÑO	5	216	9	26	1	30	5	11	937	190
6	628	ESCUELA PEÑUELAS	5	208	8	24	1	30	9	66	1.059	238
7	11139	LICEO FERNANDO BINVIGNAT	9	364	19	54	0	0	19	165	1.860	491
8	613	COLEGIO CLAUDIO ARRAU	9	368	25	75	2	74	29	201	2.514	835
9	618	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	10	398	19	60	2	58	12	79	1.790	594
10	13558	IAC ESTADO DE ISRAEL	0	0	0	0	1	32	21	174	1.441	616
11	621	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	5	210	9	30	0	0	8	48	1.075	205
12	630	COLEGIO LA HERRADURA	5	198	11	31	2	40	5	62	1.101	334
13	609	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	7	288	22	60	1	42	23	428	2.768	725
14	614	ESCUELA ANÍBAL PINTO GARMENDIA	4	133	8	24	1	30	4	57	893	313
15	615	ESCUELA COQUIMBO	4	160	11	30	0	0	7	96	928	87
16	123461	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ	3	112	5	24	0	0	6	39	916	238
17	632	ESCUELA MANUEL DE SALAS	5	193	11	33	2	40	15	103	1.049	409
18	612	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	5	165	12	30	2	64	1	10	947	283
19	631	ESCUELA SAN RAFAEL	6	189	10	30	3	66	16	112	1.144	423
20	620	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	6	260	16	45	0	0	13	59	1.381	427
21	654	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA ORDENES	4	169	12	36	1	20	8	55	1.111	257
22	617	COLEGIO SANTA CECILIA	5	212	10	26	1	44	10	36	1.061	216
23	610	LICEO JOSÉ TOMÁS DE URMENETA	8	344	19	51	1	30	17	156	2.020	482
24	616	ESCUELA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	9	392	21	59	0	0	24	87	1.755	695
25	637	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	5	214	8	24	0	0	4	33	1.018	288
26	13561	LICEO JM ESCRIVÁ DE BALAGUER	5	219	10	42	0	0	16	126	1.450	535
27	13557	ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	4	160	9	27	0	0	9	29	834	276
28	13559	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	7	265	17	39	2	63	7	39	1.242	437
29	13560	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO C.	4	158	9	27	0	0	2	44	809	233
30	13562	ESCUELA JUAN PABLO II	4	169	8	30	0	0	11	83	989	79
31	13563	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	5	181	11	31	0	0	9	95	803	191
32	657	ESCUELA LUIS CRUZ MARTÍNEZ	4	175	10	30	1	44	11	89	919	204
33	658	ESCUELA PATRICIO LYNCH	2	78	9	29	1	35	4	17	687	263
34	623	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	0	0	0	0	0	0	0	0	428	52
35	624	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	0	0	0	0	0	0	0	0	432	62
36	634	ESCUELA DE HUACHALALUME	2	50	3	9	1	6	1	19	237	55
37	635	ESCUELA DE TOTORALILLO	1	13	1	3	0	0	0	0	65	19
38	638	ESCUELA DE CAMARONES	0	0	0	0	0	0	0	0	44	4
39	639	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	2	74	4	11	0	0	0	0	283	66
40	641	ESCUELA DE LAS CARDAS	1	34	3	9	0	0	1	10	204	49
41	642	ESCUELA DE EL PENON	4	152	6	18	0	0	2	3	527	150
42	643	ESCUELA DE TAMBILLOS	3	126	8	24	1	22	3	14	627	144
43	644	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	2	63	4	12	0	0	1	6	271	29
44	645	ESCUELA DE EL TANGUE	1	25	1	3	0	0	0	0	79	9
45	659	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S	1	13	1	3	0	0	0	0	64	9
46	661	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	1	23	1	3	0	0	1	15	108	27
47	662	ESCUELA DE MAITENCILLO	1	15	1	3	0	0	0	0	68	12
48	783	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	0	0	0	0	0	0	0	0	50	8
49	795	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA G.	0	0	0	0	0	0	0	0	51	5
		<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>7801</b>	<b>433</b>	<b>1275</b>	<b>32</b>	<b>928</b>	<b>363</b>	<b>2856</b>	<b>45373</b>	<b>13019</b>

**b) Dotación Asistentes de la Educación Año 2021**

		FUENTE DE FINANCIAMIENTO	Nº ADMINISTRATIVOS	SUBV NORM		SUBV SEP		SUBV PIE		SUBV NORM		SUBV SEP		SUBV PIE		SUBV NORM		SUBV SEP				
				NÚMERO DE ADMINISTRATIVOS	NÚMERO DE HORAS	NÚMERO DE ADMINISTRATIVOS	NÚMERO DE HORAS	NÚMERO DE ADMINISTRATIVOS	NÚMERO DE HORAS	Nº AUXILIAR	NÚMERO DE HORAS	Nº AUXILIAR	NÚMERO DE HORAS	Nº PROFESSIONALES	NÚMERO DE HORAS	Nº PROFESSIONALES	NÚMERO DE HORAS	Nº PROFESSIONALES	NÚMERO DE HORAS			
1	629	COLEGIO PABLO NERUDA	12	4	176	8	352	0	0	4	4	176	0	0	0	7	0	0	2	88		
2	13611	EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS	3	3	132	0	0	0	0	2	2	88	0	0	0	2	2	44	0	0		
3	626	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	16	8	346	8	320	0	0	8	7	308	1	44	0	0	7	0	0	2	88	
4	611	LICEO DIEGO PORTALES	14	11	484	3	60	0	0	6	6	264	0	0	0	8	5	162	2	28		
5	625	ESCUELA TOMASA OLIVARES C.	10	8	352	2	52	0	0	4	4	176	0	0	0	6	0	0	3	50		
6	628	ESCUELA PEÑUELAS	5	3	132	2	48	0	0	3	3	132	0	0	0	4	0	0	2	25		
7	11139	LICEO FERNANDO BINVIGNAT	16	14	616	2	88	0	0	7	7	308	0	0	0	7	1	44	1	4		
8	613	COLEGIO CLAUDIO ARRAU	18	12	528	6	213	0	0	8	7	308	1	30	0	8	2	74	1	30		
9	618	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	18	10	440	8	322	0	0	6	6	264	0	0	0	10	0	0	6	207		
10	13558	IAC ESTADO DE ISRAEL	10	10	440	0	0	0	0	8	8	352	0	0	0	3	3	132	0	0		
11	621	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	12	10	440	2	70	0	0	4	4	176	0	0	0	6	1	44	1	20		
12	630	COLEGIO LA HERRADURA	11	6	250	5	186	0	0	3	3	132	0	0	0	4	1	44	1	22		
13	609	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	17	17	748	0	0	0	0	9	9	374	0	0	0	4	1	44	0	0		
14	614	ESCUELA ANIBAL PINTO GARMENDIA	12	10	440	2	88	0	0	5	4	132	1	44	0	7	2	88	2	58		
15	615	ESCUELA COQUIMBO	13	11	470	2	76	0	0	4	4	176	0	0	0	5	1	44	2	68		
16	123461	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ	8	7	308	1	44	0	0	7	7	308	0	0	0	2	1	28	0	0		
17	632	ESCUELA MANUEL DE SALAS	15	7	304	8	324	0	0	4	4	176	0	0	0	5	1	44	2	61		
18	612	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	10	7	272	4	162	0	0	4	4	176	0	0	0	6	1	44	3	70		
19	631	ESCUELA SAN RAFAEL	13	6	264	7	231	0	0	4	4	176	0	0	0	4	0	0	4	76		
20	620	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	17	7	294	10	440	0	0	2	2	88	0	0	0	5	1	12	2	46		
21	654	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA o.	15	13	572	2	88	0	0	5	4	176	1	44	0	5	2	88	1	44		
22	617	COLEGIO SANTA CECILIA	12	10	440	2	88	0	0	5	5	220	0	0	0	4	0	0	3	89		
23	610	LICEO INDUSTRIAL J T.DE URMENETA	17	17	748	0	0	0	0	8	8	352	0	0	0	5	1	44	2	29		
24	616	ESCUELA CARDENAL J. MARÍA CARO	27	11	484	15	622	0	0	4	4	176	0	0	0	13	1	44	6	204		
25	637	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	9	4	176	5	220	0	0	5	5	220	0	0	0	4	0	0	2	49		
26	13561	LICEO JM ESCRIVÁ DE BALAGUER	15	12	528	3	98	0	0	9	9	396	0	0	0	6	5	159	0	0		
27	13557	ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	11	5	220	6	260	0	0	2	2	88	0	0	0	4	0	0	3	72		
28	13559	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	14	6	264	8	282	0	0	2	1	44	1	44	0	7	0	0	4	141		
29	13560	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO C	13	7	290	6	264	0	0	4	4	176	0	0	0	5	2	54	2	18		
30	13562	ESCUELA JUAN PABLO II	10	5	216	5	200	0	0	4	4	172	0	0	0	7	0	0	5	132		
31	13563	COLEGIO NUESTRA SRA DEL ROSARIO	2	2	88	0	0	0	0	3	3	132	0	0	0	5	2	74	1	44		
32	657	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	7	5	220	2	76	0	0	3	3	132	0	0	0	5	3	118	0	0		
33	658	ESCUELA PATRICIO LYNCH	9	6	258	3	114	0	0	3	3	132	0	0	0	4	2	88	1	28		
34	623	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	1	1	44	0	0	0	0	5	5	220	0	0	0	5	5	90	0	0		
35	624	ESCUELA DIFERENC JUAN SANDOVAL C	6	6	258	0	0	0	0	2	2	88	0	0	0	5	5	124	0	0		
36	634	ESCUELA DE HUACHALALUME	2	1	38	1	38	0	0	1	1	44	0	0	0	3	2	25	0	0		
37	635	ESCUELA DE TOTORALILLO	1	1	44	0	0	0	0	2	2	88	0	0	0	3	0	0	0	0		
38	638	ESCUELA DE CAMARONES	0	0	0	0	0	0	0	1	1	44	0	0	0	1	1	44	0	0		
39	639	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	2	0	0	2	88	0	0	2	2	88	0	0	0	3	0	0	0	0		
40	641	ESCUELA DE LAS CARDAS	0	0	0	0	0	0	0	1	1	44	0	0	0	3	0	0	0	0		
41	642	ESCUELA DE EL PEÑÓN	2	0	0	2	88	0	0	3	3	132	0	0	0	3	0	0	1	9		
42	643	ESCUELA DE TAMBILLOS	4	1	44	3	116	0	0	2	2	74	0	0	0	3	0	0	1	25		
43	644	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	1	1	38	0	0	0	0	1	1	44	0	0	0	3	0	0	1	2		
44	645	ESCUELA DE EL TANGUE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	44	0	0	0	2	0	0	0	0		
45	659	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ.	1	0	0	1	25	0	0	1	1	44	0	0	0	1	0	0	0	0		
46	661	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	1	0	0	1	38	0	0	1	1	44	0	0	0	2	0	0	0	0		
47	662	ESCUELA DE MAITENCILLO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0		
48	783	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRAN	0	0	0	0	0	0	0	1	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0		
49	795	ESC.BÁSICA DOMINGO SANTA MARÍ	0	0	0	0	0	0	0	1	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0		
		<b>TOTAL</b>		432	285	12.406	147	5.781	-	-	184	179	7.792	5	206	-	-	223	54	1.800	69	1.827

		FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO		SUBV PIE NÚMERO DE PROFESIONALES	SUBV PIE NÚMERO DE HORAS	Nº TÉCNICOS	SUBV NORM NÚMERO DE TÉCNICOS	SUBV SEP NÚMERO DE HORAS	SUBV PIE NÚMERO DE TÉCNICOS	SUBV PIE NÚMERO DE HORAS	TOTAL, HORAS ASISTENTES	TOTAL, NÚMERO ASISTENTES	Nº DOCENTES FUNCIÓN AULA	MATRÍCULA											
			NÚMERO DE HORAS	Nº TÉCNICOS																						
1	629	COLEGIO PABLO NERUDA	5	188	4	3	132	1	44	0	0	1156	27	33	653											
2	13611	EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	264	7	7	100											
3	626	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	5	174	7	6	264	1	38	0	0	1582	38	26	723											
4	611	LICEO DIEGO PORTALES	3	81	1	1	44	0	0	0	0	1123	29	22	279											
5	625	ESCUELA TOMASA OLIVARES C.	5	86	3	3	108	0	0	0	0	824	23	15	190											
6	628	ESCUELA PEÑUELAS	4	88	2	2	88	0	0	0	0	513	14	14	238											
7	11139	LICEO FERNANDO BINVIGNAT	5	167	2	1	44	0	0	1	40	1311	32	29	491											
8	613	COLEGIO CLAUDIO ARRAU	5	160	1	1	44	0	0	0	0	1387	35	52	835											
9	618	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	6	175	5	4	176	1	38	0	0	1622	39	26	594											
10	13558	IAC ESTADO DE ISRAEL	0	0	3	3	132	0	0	0	0	1056	24	29	616											
11	621	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	5	95	3	3	132	0	0	0	0	977	25	15	205											
12	630	COLEGIO LA HERRADURA	3	91	3	2	88	1	44	0	0	857	21	16	334											
13	609	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	3	103	1	1	44	0	0	0	0	1313	31	40	725											
14	614	ESCUELA ANIBAL PINTO GARMENDIA	4	67	3	2	88	1	44	0	0	1049	27	17	313											
15	615	ESCUELA COQUIMBO	3	76	3	3	132	0	0	0	0	1042	25	15	287											
16	123461	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ	2	55	3	3	132	0	0	0	0	875	20	17	238											
17	632	ESCUELA MANUEL DE SALAS	4	88	1	1	44	0	0	0	0	1041	25	17	409											
18	612	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	3	79	2	2	88	0	0	0	0	891	22	15	283											
19	631	ESCUELA SAN RAFAEL	30	80	6	6	264	0	0	0	0	1091	27	14	23											
20	620	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	4	119	3	2	88	1	44	0	0	1131	27	21	427											
21	654	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA O,	2	60	0	0	0	0	0	0	0	1072	25	19	257											
22	617	COLEGIO SANTA CECILIA	2	61	3	3	112	0	0	0	0	1010	24	14	216											
23	610	LICEO INDUSTRIAL J DE URMENETA	4	145	0	0	0	0	0	0	0	1318	30	30	482											
24	616	ESCUELA CARDENAL J. MARÍA CARO	7	179	6	5	206	2	58	0	0	1973	50	31	695											
25	637	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	3	88	3	3	132	0	0	0	0	885	21	14	288											
26	13561	LICEO JM ESCRIVÁ DE BALAGUER	3	105	1	1	44	0	0	0	0	1330	31	27	535											
27	13557	ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	3	80	2	2	88	0	0	0	0	808	19	15	276											
28	13559	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	4	119	3	2	88	1	30	0	0	1012	26	19	437											
29	13560	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO C	3	75	2	1	44	1	44	0	0	965	24	11	233											
30	13562	ESCUELA JUAN PABLO II	5	96	2	2	88	0	0	0	0	904	23	14	279											
31	13563	COLEGIO NUESTRA SRA DEL ROSARIO	2	67	2	2	76	0	0	0	0	481	12	15	191											
32	657	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	2	64	4	3	120	1	6	0	0	736	19	14	204											
33	658	ESCUELA PATRICIO LYNCH	2	48	4	3	104	1	44	0	0	816	20	15	263											
34	623	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	0	0	1	1	44	0	0	0	0	398	12	9	52											
35	624	ESCUELA DIF. JUAN SANDOVAL C.	0	0	8	8	352	0	0	0	0	822	21	13	62											
36	634	ESCUELA DE HUACHALALUME	1	8	0	0	0	0	0	0	0	153	6	5	55											
37	635	ESCUELA DE TOTORALILLO	3	18	0	0	0	0	0	0	0	150	6	3	19											
38	638	ESCUELA DE CAMARONES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88	2	1	4											
39	639	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	3	34	1	1	44	0	0	0	0	254	8	7	66											
40	641	ESCUELA DE LAS CARDAS	3	26	0	0	0	0	0	0	0	70	4	5	49											
41	642	ESCUELA DE EL PEÑÓN	3	60	0	0	0	0	0	0	0	289	8	11	150											
42	643	ESCUELA DE TAMBILLOS	2	37	2	2	76	0	0	0	0	372	11	13	144											
43	644	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	3	29	1	1	6	0	0	0	0	119	6	5	29											
44	645	ESCUELA DE EL TANGUE	2	18	0	0	0	0	0	0	0	62	3	3	9											
45	659	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S.	1	7	1	1	3	0	0	0	0	79	4	3	9											
46	661	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	2	14	1	0	0	1	4	0	0	100	5	4	27											
47	662	ESCUELA DE MAITENCILLO	2	10	2	1	38	2	9	0	0	57	4	3	12											
48	783	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	1	2	8											
49	795	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	1	2	5											
		<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>3420</b>	<b>105</b>	<b>91</b>	<b>3797</b>	<b>5</b>	<b>447</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>37.516</b>	<b>944</b>	<b>767</b>	<b>13.419</b>											

**c) Razón directivos/Docentes de aulas y Docentes de aulas/Asistentes de la Educación**

RAZÓN DIRECTIVOS POR DOCENTES DE AULA				RAZÓN DOCENTES DE AULA POR ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN					
	NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO	Nº DIRECTIVOS	Nº DOCENTES DE AULA		NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO	Nº DOCENTES DE AULA	Nº ASISTENTES EDUCACIÓN		
				RAZÓN DE DIRECTIVOS POR DOCENTES			RAZÓN DE DIRECTIVOS POR ASISTENTES		
1	COLEGIO PABLO NERUDA	5	33	6,60	1	COLEGIO PABLO NERUDA	33	27	0,82
2	CENTRO ED. INTEGRAL DE ADULTOS	0	7	0,00	2	CENTRO ED. INTEGRAL DE ADULTOS	7	7	1,00
3	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	6	26	4,33	3	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	26	38	1,46
4	LICEO DIEGO PORTALES	5	22	4,40	4	LICEO DIEGO PORTALES	22	29	1,32
5	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMAÑO	4	15	3,75	5	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMAÑO	15	23	1,53
6	ESCUELA PEÑUELAS	6	14	2,33	6	ESCUELA PEÑUELAS	14	14	1,00
7	LICEO FERNANDO BINVIGNAT	8	29	3,63	7	LICEO FERNANDO BINVIGNAT	29	32	1,10
8	COLEGIO CLAUDIO ARRAU	6	52	8,67	8	COLEGIO CLAUDIO ARRAU	52	35	0,67
9	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	5	26	5,20	9	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO	26	39	1,50
10	IAC ESTADO DE ISRAEL	7	29	4,14	10	IAC ESTADO DE ISRAEL	29	24	0,83
11	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	4	15	3,75	11	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA	15	25	1,67
12	COLEGIO LA HERRADURA	5	16	3,20	12	COLEGIO LA HERRADURA	16	21	1,31
13	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	10	40	4,00	13	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	40	31	0,78
14	ESCUELA ANÍBAL PINTO GARMENDIA	4	17	4,25	14	ESCUELA ANÍBAL PINTO GARMENDIA	17	27	1,59
15	ESCUELA COQUIMBO	5	15	3,00	15	ESCUELA COQUIMBO	15	25	1,67
16	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ	5	17	3,40	16	LICEO CARMEN RODRÍGUEZ	17	20	1,18
17	ESCUELA MANUEL DE SALAS	4	17	4,25	17	ESCUELA MANUEL DE SALAS	17	25	1,47
18	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	5	15	3,00	18	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	15	22	1,47
19	ESCUELA SAN RAFAEL	5	14	2,80	19	ESCUELA SAN RAFAEL	14	27	1,93
20	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	6	21	3,50	20	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO	21	27	1,29
21	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA ORDENES	5	19	3,80	21	LICEO PEDRO REGALADO VIDELA ORDENES	19	25	1,32
22	COLEGIO SANTA CECILIA	5	14	2,80	22	COLEGIO SANTA CECILIA	14	24	1,71
23	LICEO INDUSTRIAL JOSÉ T. DE URMESETA	9	29	3,22	23	LICEO INDUSTRIAL JOSÉ T. DE URMESETA	29	30	1,03
24	ESCUELA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	4	31	7,75	24	ESCUELA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	31	50	1,61
25	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	5	14	2,80	25	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	14	21	1,50
26	LICEO DE C.Y H. JM ESCRIVÁ DE BALAGUER	7	27	3,86	26	LICEO DE C.Y H. JM ESCRIVÁ DE BALAGUER	27	31	1,15
27	ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	4	15	3,75	27	ESCUELA REPÚBLICA DE ITALIA	15	19	1,27
28	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	6	19	3,17	28	ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	19	26	1,37
29	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO C.	4	11	2,75	29	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO C.	11	24	2,18
30	ESCUELA JUAN PABLO II	5	14	2,80	30	ESCUELA JUAN PABLO II	14	23	1,64
31	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	2	15	7,50	31	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	15	12	0,80
32	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	2	14	7,00	32	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	14	19	1,36
33	ESCUELA PATRICIO LYNCH	2	15	7,50	33	ESCUELA PATRICIO LYNCH	15	20	1,33
34	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	2	9	4,50	34	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	9	12	1,33
35	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	2	13	6,50	35	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	13	21	1,62
36	ESCUELA DE HUACHALALUME	1	5	5,00	36	ESCUELA DE HUACHALALUME	5	6	1,20
37	ESCUELA DE TOTORALILLO	0	3	0,00	37	ESCUELA DE TOTORALILLO	3	6	2,00
38	ESCUELA DE CAMARONES	0	1	0,00	38	ESCUELA DE CAMARONES	1	2	2,00
39	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	1	7	0,00	39	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	7	8	1,14
40	ESCUELA DE LAS CARDAS	1	5	5,00	40	ESCUELA DE LAS CARDAS	5	4	0,80
41	ESCUELA DE EL PENON	1	11	11,00	41	ESCUELA DE EL PENON	11	8	0,73
42	ESCUELA DE TAMBILLOS	1	13	13,00	42	ESCUELA DE TAMBILLOS	13	11	0,85
43	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	0	5	0,00	43	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	5	6	1,20
44	ESCUELA DE EL TANGUE	0	3	0,00	44	ESCUELA DE EL TANGUE	3	3	1,00
45	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S.	0	3	0,00	45	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ S.	3	4	1,33
46	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	0	4	0,00	46	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	4	5	1,25
47	ESCUELA DE MAITENCILLO	0	3	0,00	47	ESCUELA DE MAITENCILLO	3	4	1,33
48	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	0	2	0,00	48	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	2	1	0,50
49	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA G.	0	2	0,00	49	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA G.	2	1	0,50
<b>TOTAL</b>		<b>174</b>	<b>767</b>	<b>3,71</b>	<b>TOTAL</b>		<b>767</b>	<b>944</b>	<b>1,28</b>

**d) Dotación Docente y Asistentes de la Educación Jardines Infantiles (VTF)**

RBD	Jardín Infantil	Matrícula (Niveles)								Sub - Total	Total
		Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor	Sala Cuna Mixta	Sub - Total	Medio Menor	Medio Mayor	Medio Mixto			
1	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo			13	13			31	31	44
2	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino			18	18			32	32	50
3	33236-4	Jardín Infantil Juan Pablo II	12	18		30			19	19	49
4	33239-9	Jardín Infantil Fernando Binvignat			15	15			0	0	15
5	33242-9	Jardín Infantil San Rafael			19	19			32	32	51
6	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	15	18		33	29	27		56	89
7	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro			11	11			18	18	29
8	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	13	20		33			28	28	61
9	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos			0	26	32			58	58
10	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor			20	20			32	32	52
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>	<b>56</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>192</b>	<b>306</b>	<b>498</b>

RBD	Jardín Infantil	Encargada		Educadoras		Otros Profesionales		Total		
		Nº Profesionales	Nº Horas	Nº Profesionales	Nº Horas	Nº Profesionales	Nº Horas	Nº Profesionales	Nº Horas	
1	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo	1	44	2	88			3	132
2	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino	1	44	2	88			3	132
3	33236-4	Jardín Infantil Juan Pablo II	1	44	1	44			2	88
4	33239-9	Jardín Infantil Fernando Binvignat	1	44					1	44
5	33242-9	Jardín Infantil San Rafael	1	44	2	88			3	132
6	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	1	44	2	88			3	132
7	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro	1	44	1	44			2	88
8	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	1	44	3	132			4	176
9	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos	1	44	3	132			4	176
10	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor	1	44	2	88			3	132
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	<b>440</b>	<b>18</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>1232</b>

RBD	Jardín Infantil	Técnico		Administrativos		Auxiliares		Total		
		Nº Técnicos	Nº Horas	Nº Administrativos	Nº Horas	Nº Auxiliares	Nº Horas	Nº funcionarios	Nº Horas	
1	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo	7	308			2	88	9	396
2	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino	6	264			2	88	8	352
3	33236-4	Jardín Infantil Juan Pablo II	9	396			2	88	11	484
4	33239-9	Jardín Infantil Fernando Binvignat	3	132			1	44	4	176
5	33242-9	Jardín Infantil San Rafael	7	308			1	44	8	352
6	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	8	352	1	44	1	44	10	440
7	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro	3	132			1	44	4	176
8	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	14	616			2	88	16	704
9	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos	5	220			2	88	7	308
10	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor	7	308			2	88	9	396
<b>TOTAL</b>			<b>69</b>	<b>3036</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>704</b>	<b>86</b>	<b>3784</b>

**e) Proyección Dotación Docente Año 2021. Fijación, adecuación y /o modificaciones de la Dotación Docente y Asistentes de la Educación<sup>11</sup>:**

- a) La Dotación de los establecimientos educacionales se ajustará, de acuerdo con la Ley 20.976, Bonificación por Retiro Voluntario”, cohortes años 2017 y 2018.
- b) La Dotación de los Asistentes de la Educación se ajustará de acuerdo con la Ley 20.964, cohortes años 2017 y 2018.
- c) Los ajustes a los equipos directivos y técnicos pedagógicos de los establecimientos educacionales, en conformidad a las atribuciones de Alta Dirección Pública y en el marco de la Ley 20.501, matrícula y definiciones pedagógicas de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)
- d) Los ajustes de horas de aula, de acuerdo con las resoluciones exentas de los planes y programas de estudio en conformidad a los PEI de los establecimientos educacionales del territorio.
- e) Los ajustes de horas de las dotaciones docente y asistentes profesionales y no profesionales del Programa de Integración Escolar serán de acuerdo con lo estipulado en el Decreto 170.
- f) Los ajustes de las horas recursos humanos profesionales de la Subvención Escolar Preferencial, serán de acuerdo con las acciones diseñadas y presupuestadas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento educacional y aprobadas previamente por el sostenedor educacional.
- g) Ajustes o modificaciones de la dotación docente de acuerdo con los Resultados Evaluación Docente, Ley 20.501/2011 en cuanto a las desvinculaciones por procesos de baja evaluación.
- h) Ajustes a partir del estudio de casos por Salud Incompatible con el desempeño del cargo, uso de licencias médicas por períodos continuos o discontinuos superiores a 6 meses por 2 años, 182 días.
- i) Ajustes en la planta de asistentes de educación, por indemnización del personal que cumple funciones de Serenos por cambio en el sistema de seguridad y vigilancia en los establecimientos educacionales, teniendo en consideración la disponibilidad presupuestaria: Año 2021 con cobertura del 50%.
- j) En caso del personal que cumple funciones de conductores, se evaluará y/o contratará la externalización del servicio con proveedores certificados que garanticen dicho servicio para dar cobertura a las necesidades de los establecimientos educacionales.
- k) Ajustes o modificaciones por variación de la matrícula, número de cursos según capacidades de aula, fusión establecimientos educacionales, adecuaciones curriculares y nuevo currículo 3º y 4º medio, de acuerdo con la implementación de los planes de estudios según normativa, proyectos Jornada Escolar Completa y definiciones del PEI.

<sup>11</sup> Comité Estratégico Local “*¿Se cuenta con recursos para efectos de indemnización cuando proceda?*” Respuesta, el servicio cuenta con el financiamiento para el pago de los finiquitos y/o indemnizaciones por ajuste a la planta de docentes y asistentes de la educación, lo anterior, para ir en concordancia con los verdaderos niveles de matrícula de nuestros establecimientos educacionales (Planificación y Control de Gestión Slep).

**2.3.- Acciones de Apoyo Técnico Pedagógico**
**2.3.1.- Estrategia de asesoría directa**

RBD	Nombre del establecimiento educacional	PRINCIPAL DIMENSIÓN TRABAJADA EN EL AÑO 2020				Principal Subdimensión trabajada de acuerdo con la Dimensión Focalizada	Periodicidad de acompañamiento
		Liderazgo	G. Pedagógica	Convivencia	Recursos		
1	609-2	Instituto Superior de Comercio	1			Visión Compartida	Quincenal
2	610-6	Liceo José Tomás de Urmeneta	1			Planificación Estratégica	Quincenal
3	611-4	Liceo Diego Portales	1			Planificación Estratégica	Quincenal
4	612-2	Escuela Guillermo Cereceda Rojas	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
5	613-0	Colegio Claudio Arrau	1			Planificación Estratégica	Quincenal
6	614-9	Escuela Aníbal Pinto Garmendia	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
7	615-7	Escuela Coquimbo	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
8	616-5	Escuela Cardenal José María Caro	1			Planificación Estratégica	Quincenal
9	617-3	Colegio Santa Cecilia	1			Visión Compartida	Quincenal
10	618-1	Escuela Santo Tomás de Aquino		1		Procesos de Enseñanza Aprendizaje	Quincenal
11	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
12	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	1			Planificación Estratégica	Quincenal
13	623-8	Centro Laboral Jean Piaget	1			Implementación Curricular	Quincenal
14	624-6	E.E. Juan Sandoval Carrasco	1			Visión Compartida	Quincenal
15	625-4	Escuela Tomasa Olivares Caamaño	1			Planificación Estratégica	Quincenal
16	626-2	Escuela David León Tapia	1			Planificación Estratégica	Quincenal
17	628-9	Escuela Peñuelas	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
18	629-7	Colegio Pablo Neruda	1			Planificación Estratégica	Quincenal
19	630-0	Colegio La Herradura	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
20	631-9	Escuela San Rafael		1		Procesos de Enseñanza Aprendizaje	Quincenal
21	632-7	Escuela Manuel de Salas	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
22	634-3	Escuela Huachalalume		1		Gestión Pedagógica	Quincenal
23	635-1	Escuela Totoralillos	1			Gestión Liderazgo	Quincenal
24	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	1			Visión Compartida	Quincenal
25	638-6	Escuela Camarones	1			Planificación Estratégica	Mensual
26	639-4	Escuela Las Barrancas		1		Planificación Estratégica	Quincenal
27	641-6	Escuela Las Cardas	1			Planificación Estratégica	Mensual
28	642-4	Escuela El Peñón	1			Planificación Estratégica	Quincenal
29	643-2	Escuela Tambillos		1		Implementación Curricular	Quincenal
30	644-0	Escuela Puerto Aldea	1			Planificación Estratégica	Mensual
31	645-9	Escuela El Tangue	1			Planificación Estratégica	Mensual
32	656-4	Liceo Pedro Regalado Videla	1			Planificación Estratégica	Quincenal
33	657-2	Escuela Luis Cruz Martínez	1			Planificación Estratégica	Quincenal
34	658-0	Escuela Patricio Lynch	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
35	659-0	Escuela Padre Blas Hernández	1			Planificación Estratégica	Mensual
36	661-0	Escuela Luis Amenábar Ossa		1		Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Mensual
37	662-9	Escuela José Bernardo Suárez de Maitencillo	1			Visión Compartida	Quincenal
38	783-8	Escuela Dr. José Luis Arraño		1		Gestión Pedagógica	Quincenal
39	795-1	Escuela Domingo Santa María		1		Gestión Pedagógica	Quincenal
40	11139-2	Liceo Fernando Binvignat Marín		1		Implementación Curricular	Quincenal
41	13461-9	Liceo Carmen Rodríguez Henríquez	1			Visión Compartida	Quincenal
42	13557-7	Escuela República de Italia	1			Planificación Estratégica	Quincenal
43	13558-5	Instituto de A. y C. Estado de Israel	1			Planificación Estratégica	Mensual
44	13559-3	Escuela República de Grecia	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
45	13560-7	Escuela Padre Alberto Hurtado		1		Procesos de Enseñanza	Quincenal
46	13611-5	Educación Integral Adulto	1			Planificación Estratégica	Mensual
47	13561-5	Liceo José María Escrivá de Balaguer		1		Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Quincenal
48	13562-3	Escuela Juan Pablo Segundo	1			Promoción de una Cultura Colaborativa	Quincenal
49	13563-1	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	1			Planificación Estratégica	Mensual

50	33236-4	Jardín Infantil Juan pablo II	1			Visión Estratégica	Mensual
51	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo	1			Visión Estratégica	Mensual
52	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino	1			Visión Estratégica	Mensual
53	33239-9	Jardín Infantil Fernando Binvignat	1			Visión Estratégica	Mensual
54	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	1			Visión Estratégica	Mensual
55	33242-9	Jardín Infantil San Rafael	1			Visión Estratégica	Mensual
56	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	1			Visión Estratégica	Mensual
57	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos	1			Visión Estratégica	Mensual
58	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor	1			Visión Estratégica	Mensual
59	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro	1			Visión Estratégica	Mensual
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### 2.3.2.- Resumen estrategia asesoría directa<sup>12</sup>

<b>Dimensiones Trabajadas</b>		
Liderazgo	48	81%
Gestión Pedagógica	11	19%
Convivencia	0	0%
Recursos	0	0%
<b>Totales</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

<b>Subdimensiones Trabajadas</b>		
Planificación Estratégica	21	36%
Promoción de una Cultura Colaborativa	10	17%
Visión Estratégica	10	17%
Visión Compartida	6	10%
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	5	8%
Gestión Pedagógica	3	5%
Implementación Curricular	3	5%
Gestión Liderazgo	1	2%
<b>Totales</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

<sup>12</sup> Comité Estratégico Local. “El sistema de Aseguramiento de la calidad instala 4 dimensiones de la institución educativa: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia y recursos. El 81% de la asesoría directa se focalizó en la dimensión liderazgo, con un débil 19% en gestión pedagógica, 0% en convivencia y recursos. Situación que explícitamente debe ser corregido en el año 2021”. Respondiendo a la observación del Comité Estratégico Local respecto de la focalización de la asesoría, es importante señalar que dichas acciones se realizan de acuerdo a lo que nos orienta y manda la ley 21.040 en su art. 7º cuando plantea que “al Sistema de Educación Pública le corresponde de modo preferencial el fortalecimiento de las capacidades de los establecimientos educacionales, de sus comunidades educativas y sus proyectos educativos , en especial le corresponde fomentar, a través de sus directores y equipos directivos el trabajo profesional colaborativo entre los docentes, orientado a la mejora permanente de los procesos educativos y a la generación de competencias profesionales para proveer aprendizajes de calidad de conformidad a lo establecido en esta ley.” Atendiendo a lo anterior es que el Acompañamiento Técnico Pedagógico del Slep Puerto Cordillera trabaja sistemáticamente fortaleciendo las capacidades de los equipos directivos de cada uno de los establecimientos educacionales, con foco en la mejora continua de los aprendizajes y la formación integral de los y las estudiantes, lo que quiere decir que a través de las estrategias y acciones realizadas en la Dimensión de Liderazgo también se fortalece la Dimensión Pedagógica, de Convivencia Escolar y de Recursos, ya que en las reuniones de acompañamiento también están presentes otros profesionales docentes, encargados de convivencia, duplas psicosociales, etc. Por ejemplo, cuando en Liderazgo se fortalece la capacidad de usar datos por parte de los equipos directivos, se despliega a partir del análisis de resultado de aprendizajes que nos entrega la Agencia de Calidad respecto de SIMCE y especialmente los estándares de aprendizaje y los indicadores de desarrollo personal y social, en un equipo ampliado. También cuando se trata de fortalecer la capacidad de los directivos para acompañar, monitorear y retroalimentar las prácticas pedagógicas docentes en el aula para la mejora de los aprendizajes, el acompañamiento apoya en la construcción de instrumentos, su implementación, análisis y retroalimentación. Las acciones antes mencionadas se recogen realizando diagnóstico de necesidades de los equipos directivos, en el marco del Modelo de Desarrollo de Capacidades de la DEP, una herramienta que permite acompañar de manera integral y sistemática sin perder el foco.

### 2.3.3.- Estrategia de trabajo en red

Nº	Nombre de red	Cantidad de EF	PRINCIPAL DIMENSIÓN TRABAJADA AÑO 2020				Principal Subdimensión trabajada de acuerdo con la Dimensión Focalizada	Periodicidad de acompañamiento	Número de sesiones realizadas a la fecha (marzo-septiembre)
			Liderazgo	Gestión	Convivencia	Recursos			
1	Directores	Conferencia directores	59	1			Planificación y Gestión de Resultados	1 o 2 veces al año	1
2		Red 1 de Directores	7	1			Planificación y Gestión de Resultados	Mensual	6
3		Red 2 de Directores	7	1			Planificación y Gestión de Resultados	Mensual	6
4		Red 3 de Directores	8	1			Planificación y Gestión de Resultados	Mensual	6
5		Red 4 de Directores	8	1			Planificación y Gestión de Resultados	Mensual	6
6		Red 5 de Directores	7	1			Planificación y Gestión de Resultados	Mensual	4
7	UTP	Red 1 Jefes UTP/FDTP	7		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
8		Red 2 Jefes UTP/FDTP	7		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
9		Red 3 Jefes UTP/FDTP	8		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
10		Red 4 Jefes UTP/FDTP	8		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
11		Red 5 Jefes UTP/FDTP	7		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
12	Convivencia	Red 1 Encargado Convivencia	7			1	Convivencia	Mensual	6
13		Red 2 Encargado Convivencia	7			1	Convivencia	Mensual	6
14		Red 3 Encargado Convivencia	8			1	Convivencia	Mensual	6
15		Red 4 Encargado Convivencia	8			1	Convivencia	Mensual	5
16		Red 5 Encargado Convivencia	7			1	Convivencia	Mensual	5
17	Temáticas	Red Microcentros	12		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
18		Red Tiempo Libre	37			1	Formación	Bimensual	3
19		Red Lenguaje	37		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Bimensual	3
20		Red Matemáticas	37		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Bimensual	4
21		Red Ciencias	37		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Bimensual	4
22		Red Orientadores	37			1	Formación	Bimensual	4
23	Red Asistentes de la Educación	Red Asistentes de la Educación	37			1	Convivencia	Bimensual	3
24		Red EMTP	8		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Bimensual	2
25		Red VTF	10		1		Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mensual	6
26	Red de Formación Ciudadana	Red de Formación Ciudadana	37			1	Participación y vida democrática	Bimensual	2
		<b>Totales</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			<b>124</b>

### 2.3.4.- Resumen Trabajo en Redes

Dimensiones Trabajadas			
Gestión Pedagógica		11	42%
Convivencia		9	35%
Liderazgo		6	23%
Recursos		0	0%
<b>Totales</b>		<b>26</b>	

Subdimensiones Trabajadas			
Enseñanza y aprendizaje en el aula		11	42%
Planificación y Gestión de Resultados		6	23%
Convivencia		6	23%
Formación		2	8%
Participación y vida democrática		1	4%
<b>Totales</b>		<b>26</b>	

## 2.4.- Acciones de la asesoría técnico-pedagógica a los establecimientos educacionales de acuerdo con las dimensiones (priorizadas)<sup>13</sup>

RBD	Nombre EE.EE.	Nombre las acciones de apoyo técnico-pedagógico para el Año 2021, las más importante solo 4 (en orden de prioridad, breves y precisas)				
		Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 4	
1	<b>609-2</b>	<b>Instituto Superior de Comercio</b>	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica Subdimensión: Promoción de una cultura colaborativa: Talleres o instancias de reflexión y ejecución de prácticas pedagógicas colaborativas, inclusivas poniendo al centro los estilos y logro de aprendizajes de los estudiantes y estilos y metodologías de enseñanza de los docentes.	Dimensión: Gestión de Recursos: Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica: Acompañamiento en el proceso de monitoreo y seguimiento de la práctica docente, analizando junto al equipo técnico, los hallazgos en el proceso de observación y retroalimentación, destacando fortalezas e identificando áreas de crecimiento docente.	Dimensión: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes: Subdimensión: Gestión de Datos de aprendizaje: Acompañar al equipo de gestión en la implementación de una práctica de análisis permanente de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que deben ser fortalecidos y/ o potenciados.
2	<b>610-6</b>	<b>Liceo José Tomás de Urmeneta</b>	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de sesiones de trabajo para el diagnóstico y/o evaluación del trabajo colaborativo en el equipo directivo y técnico.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y el apoyo al desarrollo de aprendizajes.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.
3	<b>611-4</b>	<b>Liceo Diego Portales Palazuelos</b>	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de cultura colaborativa. Acompañar en el desarrollo e instancias de reflexión y planificación de prácticas pedagógicas colaborativas, diversificadas e inclusivas, con foco en el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Actualización, ejecución, monitoreo y seguimiento a los distintos instrumentos de gestión territorial y normativos establecidos por MINEDUC.	Dimensión: Gestión de Recursos. Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica: Elaboración e implementación de un plan de acompañamiento al aula, de acuerdo con lineamientos y procedimientos establecidos en forma colaborativa y cooperativa por docentes y equipo de gestión.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Clina de Aula. Acompañamiento a través de acciones concretas para el logro de objetivos y resultados formativos y pedagógicos de aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad del establecimiento.
4	<b>612-2</b>	<b>Escuela Guillermo Cereceda Rojas</b>	Dimensión: Gestión de Recursos. Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento al sistema de práctica docente en el aula a través de monitoreo, retroalimentación y seguimiento, analizando los hallazgos, destacando fortalezas e identificando áreas de crecimiento abordables en el corto y mediano plazo.	Dimensión: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes: Subdimensión: Gestión de Datos de aprendizaje: Acompañar al equipo de gestión en la implementación de una práctica de análisis permanente de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que deben ser fortalecidos y/ o potenciados.	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos. SUBDIMENSIÓN: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.	DIMENSIÓN: Liderazgo y Gestión Estratégica SUBDIMENSIÓN: Promoción de una cultura colaborativa. Talleres de reflexión pedagógica, para la implementación y puesta en marcha de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.

<sup>13</sup> Comité Estratégico Local "Se sugiere revisar la priorización de las acciones de apoyo pedagógico en algunos establecimientos, por seguir éstas concentradas en los equipos de gestión en desventaja de la gestión pedagógica en el aula, como así algunos de carácter elemental". Respuesta: Se atenderá la sugerencia y se harán las adecuaciones para el 2021 en los Planes Globales de la Asesoría Directa y en Redes Colaborativas, en los establecimientos educacionales que sea necesarios para restablecer el foco de la mejora educativa en los aprendizajes de las y los estudiantes. Además, en el punto 2.5.- de este Plan se incorporan Acciones para el desarrollo de capacidades<sup>13</sup> en apoyo al desarrollo profesional docente y asistentes de la educación.

<b>5</b>	<b>613-0</b>	<b>Colegio Claudio Arrau</b>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Visión Compartida. Talleres de revisión, ajuste y/o actualización del PEI, utilizando una pauta de 79 indicadores.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Talleres sistemáticos de reflexión sobre prácticas pedagógicas colaborativas poniendo al centro el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes, que genere la implementación de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y Retroalimentación de la Práctica. Apoyar y orientar en la implementación de Plan de Acompañamiento al aula y su respectiva retroalimentación.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Visión Compartida. Promoción, mediante talleres participativos, de una cultura inclusiva y con interacciones colaborativas sistemáticas.</p>
<b>6</b>	<b>614-9</b>	<b>Escuela Aníbal Pinto Garmendia</b>	Dimensión: Liderazgo y Planificación Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Utilizar diferentes formas de evaluación, levantando datos y hacer uso efectivo de ellos, con foco en mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y niveles de logro.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Utilizar variadas estrategias metodológicas para entregar aprendizajes de calidad a través de medios sincrónicos y asincrónicos utilizados por el establecimiento.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Levantar datos y hacer uso efectivo de ellos para la toma de decisiones y el análisis de nuevas iniciativas que propicien la mejora de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y mejorar los niveles de logro.	Dimensión: Convivencia educativa y participación ciudadana. Subdimensión: Fortalecimiento de la Relación Familia - Escuela. Aplicar acciones concretas para la contención emocional de los estudiantes y familias.
<b>7</b>	<b>615-7</b>	<b>Escuela Coquimbo</b>	<b>DIMENSIÓN:</b> Gestión Curricular	<b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica	<b>DIMENSIÓN:</b> Gestión Curricular	<b>DIMENSIÓN:</b> Inclusión Educativa
			<b>SUBDIMENSIÓN:</b> Flexibilidad y Contextualización Curricular. Formulación de estrategias innovadoras en el proceso pedagógico de los estudiantes.	<b>SUBDIMENSIÓN:</b> Visión Compartida. Apoyo y colaboración en trabajo colaborativo al interior de la escuela, para la adecuada implementación de Planes de Gestión Institucional y Planes Normativos.	<b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de datos de aprendizaje. Desarrollo de talleres en Uso y Análisis de Datos en índices planificados.	<b>SUBDIMENSIÓN:</b> Desarrollo de políticas inclusivas. Desarrollo de sesiones de trabajo para orientar efectivamente la gestión del plan de apoyo a la inclusión.
<b>8</b>	<b>616-5</b>	<b>Escuela Cardenal José María Caro</b>	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de talleres sobre Liderazgo Distribuido y Transformacional, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de los diversos instrumentos de gestión institucional.
<b>9</b>	<b>617-3</b>	<b>Colegio Santa Cecilia</b>	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.	Dimensión: Inclusión educativa. SUBDIMENSIÓN: Desarrollo de prácticas inclusivas. Acompañar en el desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión, promoviendo la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión a utilizar en el establecimiento educativo.	Dimensión: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes	Dimensión: Gestión de Recursos. SUBDIMENSIÓN: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.
<b>10</b>	<b>618-1</b>	<b>Escuela Santo Tomás de Aquino</b>	Dimensión: Inclusión Escolar. Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Convivencia y participación educativas. Subdimensión: Participación en el espacio escolar: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.

11	620-3	Escuela José Agustín Alfaro	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de talleres sobre Trabajo Colaborativo e Innovación Educativa, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y el apoyo al desarrollo de aprendizajes.
12	621-1	Escuela Mario Muñoz Silva	Dimensión: Gestión de recursos. Subdimensión: Clima Laboral. Apoyar a través de talleres, el desarrollo de un clima de trabajo desafiante y exigente con un clima laboral constructivo entre los integrantes del equipo de gestión	Dimensión: Gestión Curricular Subdimensión: Clima de aula y diversificación de la enseñanza. Acompañamiento al equipo de gestión focalizado en la responsabilización de los resultados formativos y pedagógicos de EE (logro de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente, de los Otros Indicadores de Calidad).	Dimensión: Inclusión Educativa Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Orientar en la promoción de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión que se utilicen en la institución educativa.	Dimensión: Gestión Curricular Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular Orientar en el desarrollo de estrategias que aseguren con efectividad la implementación del currículum nacional y el desarrollo de un currículum flexible.
13	623-8	Centro Laboral Jean Piaget	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos SUBDIMENSIÓN: Evaluación y Retroalimentación de la práctica. Acompañar y colaborar en la implementación de un Plan de observación y retroalimentación al aula y práctica pedagógicas y técnica, para la toma de decisiones.	DIMENSIÓN: Liderazgo y Gestión estratégica. SUBDIMENSIÓN: Promoción de una cultura colaborativa. Promover en las sesiones de acompañamiento la reflexión sistemática en base a las prácticas pedagógicas colaborativas, centrando el foco en el logro y avance progresivo de aprendizajes de los estudiantes.	DIMENSIÓN: Inclusión educativa. SUBDIMENSIÓN: Desarrollo de prácticas inclusivas. Acompañar en el desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión, promoviendo la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión a utilizar en el establecimiento educativo.	DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes SUBDIMENSIÓN: Gestión de Datos de Aprendizaje. Acompañar en la práctica permanente de análisis de datos de aprendizaje, a través de talleres de transferencia y desarrollo de capacidades, que posibiliten la identificación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
14	624-6	E.E. Juan Sandoval Carrasco	DIMENSIÓN: Inclusión educativa. SUBDIMENSIÓN: Desarrollo de prácticas inclusivas. Acompañar en el desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión, promoviendo la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión a utilizar en el establecimiento educativo.	DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes SUBDIMENSIÓN: Gestión de Datos de Aprendizaje. Acompañar en la práctica permanente de análisis de datos de aprendizaje, a través de talleres de transferencia y desarrollo de capacidades, que posibiliten la identificación de los procesos de enseñanza aprendizaje.	DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes SUBDIMENSIÓN: Implementación Curricular. Apoyar la elaboración de planillas Excel para de seguimiento mensuales de la cobertura curricular en las planificaciones a mediano y largo plazo, de modo que se cubran los objetivos de aprendizaje propuestos para el año escolar, asegurando la adecuada implementación del currículum diversificado o en espiral, a través de estrategias innovadoras.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.
15	625-4	Escuela Tomasa Olivares Caamaño	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y apoyo al desarrollo de aprendizajes.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción y difusión de una Visión Compartida en toda la comunidad Educativa.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de los diversos instrumentos de gestión institucional.
16	626-2	Escuela David León Tapia	DIMENSIÓN: Liderazgo y Gestión Estratégica SUBDIMENSIÓN: Promoción de una cultura colaborativa. Desarrollo de talleres dentro de los acompañamientos, que apunten a la implementación de comunidades de aprendizaje profesional dentro del establecimiento educativo.	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos SUBDIMENSIÓN: Clima Laboral. Desarrollo de talleres en las sesiones de acompañamiento que promuevan un ambiente de trabajo colaborativo entre sus colaboradores, que se caracterice por relaciones consistentes de apoyo, confianza y colaboración ante los desafíos educativos que se presentan en la comunidad educativa.	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos SUBDIMENSIÓN: Administración de Personas. Realización de talleres para generar estrategias de gestión que promuevan el cumplimiento de los roles y funciones definidos en los perfiles de cargo, revisando de manera sistemática su pertinencia, adecuándolos cuando corresponda.	DIMENSIÓN: Inclusión educativa. SUBDIMENSIÓN: Desarrollo de políticas inclusivas. Promover en cada una de las sesiones de acompañamiento la inclusión educativa como un eje central de la gestión pedagógica, gestionando efectivamente el plan de apoyo a la inclusión que se encuentra integrado en el PME del establecimiento.

17	628-9	Escuela Peñuelas	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de sesiones de trabajo para el diagnóstico y/o evaluación del trabajo colaborativo en el equipo directivo y técnico.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de talleres sobre Trabajo Colaborativo e Innovación Educativa, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y apoyo al desarrollo de aprendizajes.
18	629-7	Colegio Pablo Neruda	Dimensión: Inclusión Escolar. Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Convivencia y participación educativas. Subdimensión: Participación en el espacio escolar: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.
19	630-0	Colegio La Herradura	DIMENSIÓN: Liderazgo y Gestión Estratégica SUBDIMENSIÓN: Planificación Estratégica. Apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategia para resguardar la actualización, implementación y seguimiento de las acciones establecidas en el PEI.	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos. SUBDIMENSIÓN: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.	DIMENSIÓN: Liderazgo y Gestión Estratégica SUBDIMENSIÓN: Promoción de una cultura colaborativa. Talleres de reflexión pedagógica, para la implementación y puesta en marcha de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.	Dimensión: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes: Subdimensión: Gestión de Datos de Aprendizaje. Establece una práctica constante de análisis de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se puedan fortalecer o potenciar.
20	631-9	Escuela San Rafael	Dimensión: Inclusión Escolar. Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Convivencia y participación educativas. Subdimensión: Participación en el espacio escolar: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.
21	632-7	Escuela Manuel de Salas	DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. SUBDIMENSIÓN: Implementación curricular. Realizar acompañamientos, a través de la implementación de un programa se seguimiento sistemático del proceso de planificación efectiva para la diversidad de actividades pedagógicas, resguardando la cobertura curricular correspondiente al nivel.	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos. SUBDIMENSIÓN: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.	DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. SUBDIMENSIÓN: Gestión de Datos de Aprendizaje. Acompañar y orientar al Equipo de Gestión en el análisis de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que puedan ser fortalecidos y potenciados.	DIMENSIÓN: Liderazgo y Gestión Estratégica SUBDIMENSIÓN: Promoción de una cultura colaborativa. Talleres de reflexión pedagógica, para la implementación y puesta en marcha de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.
22	634-3	Escuela Huachalalume	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Implementación Curricular. Utilizar la Priorización Curricular, cautelando mejorar las prácticas pedagógicas diseñadas, respetando ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Monitorear los aprendizajes de los estudiantes, evaluando sus procesos y resultados, apoyando y retroalimentando oportunamente según sus necesidades.	Dimensión: Liderazgo y Planificación Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Entregar acompañamiento permanente a Profesora Encargada, Jefe Técnico, u otro miembro del EE para fortalecer capacidades de trabajo colaborativo y liderazgo distribuido.	Dimensión: Convivencia educativa y participación ciudadana. Subdimensión: Fortalecimiento de la Relación Familia - Escuela. Desarrollar acciones para mejorar: A) Indicadores Desarrollo Personal y Social. B) Plan de Contención Emocional

23	635-1	Escuela Totoralillos	<p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Implementación Curricular. Asegurar el aprendizaje utilizando la priorización de los Objetivos en las asignaturas seleccionadas, con foco en el uso riguroso del tiempo: monitoreando los aprendizajes; con retroalimentación oportuna.</p> <p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Potenciar las habilidades lingüísticas, con foco en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.</p> <p>Dimensión: Liderazgo y Planificación Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Utilizar diferentes formas de evaluación, levantando datos y hacer uso efectivo de ellos, con foco en mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y niveles de logro.</p> <p>Dimensión: Convivencia educativa y participación ciudadana. Subdimensión: Fortalecimiento de la Relación Familia - Escuela. Implementar acciones concretas para desarrollar los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) y la Contención Emocional en los estudiantes y las familias.</p>
24	637-8	Escuela Lucila Godoy Alcayaga	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.</p> <p>DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes Subdimensión: Gestión de Datos de aprendizaje. Promover la revisión mensual de las principales evaluaciones de las asignaturas de lenguaje y matemática, revisando que se centren en los objetivos más relevantes, que cuenten con un nivel de exigencia adecuado, que no contengan errores de contenido y/o de construcción, y que contemplen distintas formas de evaluar.</p> <p>DIMENSIÓN: Inclusión educativa. Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Acompañar en el desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión, promoviendo la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión a utilizar en el establecimiento educativo.</p> <p>DIMENSIÓN: Gestión de Recursos. Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.</p>
25	638-6	Escuela Camarones	<p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje: Establecer con el equipo directivo prácticas de manera constante el análisis de datos de resultados de aprendizaje, que permitan detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden fortalecer o potenciar.</p> <p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollar Talleres para la toma de decisiones y la generación de estrategias metodológicas y didácticas para promover aprendizajes de calidad en el aula a través de medios sincrónicos y asincrónicos.</p> <p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Levantar datos y hacer uso efectivo de ellos para la toma de decisiones y el análisis de nuevas iniciativas que propicien la mejora de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y mejorar los niveles de logro.</p> <p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Desarrollar seguimiento y monitorear los aprendizajes del estudiante en el aula, evaluando, y retroalimentando oportunamente los objetivos más descendidos y sus necesidades.</p>
26	639-4	Escuela Las Barrancas	<p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Evaluar procesos, progresos y logros, y calificar solo aquellos logros de aprendizajes que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender.</p> <p>Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Implementación Curricular. Los docentes planifican sus clases de acuerdo con la Priorización Curricular y monitorean el aprendizaje de los estudiantes retroalimentando constantemente de manera individual y grupal.</p> <p>Dimensión: Liderazgo y Planificación Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Mantener presencia activa en el establecimiento con seguimiento a la rutina escolar, resguardando el tiempo para el aprendizaje, evitando interrupciones innecesarias cautelando la realización de un trabajo de calidad.</p> <p>Dimensión: Convivencia educativa y participación ciudadana. Subdimensión: Fortalecimiento de la Relación Familia - Escuela. Generar un clima de convivencia escolar positivo que involucre la participación de la familia en las actividades pedagógicas y recreativas de la escuela.</p>
27	641-6	Escuela Las Cardas	<p>Dimensión: Gestión Curricular Subdimensión: Implementación Curricular. Acompañar a la profesora encargada y jefa de UTP en el diseño de planillas Excel para el monitoreo de la implementación curricular, procurando que se cubran los objetivos de aprendizaje propuestos para el año escolar, asegurando la adecuada implementación del currículum.</p> <p>Dimensión: Liderazgo Subdimensión: Desarrollo Profesional. Propiciar instancias de desarrollo profesional, a través de talleres al menos una vez por semestre dentro de la institución educativa, de manera de potenciar al equipo de la escuela en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Dimensión: Liderazgo Subdimensión: Planificación Estratégica. Apoyar la actualización, implementación y seguimiento de las definiciones establecidas en el PEI, a través de la construcción de un sistema efectivo de monitoreo.</p> <p>Dimensión: Gestión de Recursos Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Apoyar y orientar en el diseño e implementación de plan de acompañamiento al aula y su respectiva retroalimentación.</p>

28	642-4	Escuela El Peñón	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de Datos de aprendizaje. Promover la revisión mensual de las principales evaluaciones de las asignaturas de lenguaje y matemática, revisando que se centren en los objetivos más relevantes, que cuenten con un nivel de exigencia adecuado, que no contengan errores de contenido y/o de construcción, y que contemplen distintas formas de evaluar.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Inclusión educativa. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Desarrollo de prácticas inclusivas. Acompañar en el desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión, promoviendo la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión a utilizar en el establecimiento educativo.</p>	<p><b>Dimensión:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica. <b>Subdimensión:</b> Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunitaria educativa.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.</p>
29	643-2	Escuela Tambillos	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y Retroalimentación de la práctica. Colaborar en la implementación de un Plan de observación y retroalimentación de la práctica docente y técnica del establecimiento, para la toma de decisiones.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión estratégica. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Promover en todas las sesiones de acompañamiento la reflexión sistemática sobre prácticas pedagógicas colaborativas, poniendo al centro el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Implementación Curricular. Apoyar en la elaboración de planillas Excel de seguimiento mensuales de la cobertura curricular en las planificaciones a mediano y largo plazo, de modo que se cubran los objetivos de aprendizaje propuestos para el año escolar, asegurando la adecuada implementación del currículum.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de Datos de Aprendizaje. Promover una práctica constante de análisis de datos de aprendizaje, a través de talleres de transferencia y desarrollo de capacidades, para detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden fortalecer o potenciar.</p>
30	644-0	Escuela Puerto Aldea	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de Datos de aprendizaje. Promover la revisión mensual de las principales evaluaciones de las asignaturas de lenguaje y matemática, revisando que se centren en los objetivos más relevantes, que cuenten con un nivel de exigencia adecuado, que no contengan errores de contenido y/o de construcción, y que contemplen distintas formas de evaluar.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de datos de aprendizaje. Realizar talleres a docente encargado y de asignaturas que promuevan la práctica constante de análisis de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden fortalecer o potenciar.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Apoyar en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional docente, con foco en la práctica de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Clima de aula y diversificación de la enseñanza. Acompañar y orientación en la reflexión técnica respecto del logro de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente, de los Otros Indicadores de Calidad, de los objetivos de formación establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.</p>
31	645-9	Escuela El Tangue	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Implementación Curricular. Apoyo sistemático en reuniones mensuales de acompañamiento en el resguardo efectivo que lo que ocurre en el aula sea consistente con lo que se ha planificado por el docente.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Apoyar y orientar en el conocimiento de los elementos centrales de la didáctica de cada asignatura diseñando experiencias de aprendizaje relevantes.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Clima de aula Diversificación de la Enseñanza. Acompañamiento sistemático a Docente Encargado en la responsabilización, a través de acciones concretas, por el logro de los objetivos formativos y pedagógicos del establecimiento (IDPS y Resultados de Aprendizaje).</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Convivencia educativa y participación ciudadana. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Fortalecimiento de la relación familia-escuela. Promover en docente encargado vínculos de confianza con las familias de sus estudiantes para acompañarlos de manera efectiva en la formación valórica y académica, reuniéndose personalmente con ellas cuando lo solicitan.</p>
32	656-4	Liceo Pedro Regalado Videla	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de sesiones de trabajo para el diagnóstico y/o evaluación del trabajo colaborativo en el equipo directivo y técnico.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de 3 talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de 3 talleres sobre Liderazgo Distribuido y Transformacional, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de los diversos instrumentos de gestión institucional.
33	657-2	Escuela Luis Cruz Martínez	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y apoyo al desarrollo de aprendizajes.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de los diversos instrumentos de gestión institucional.

<b>34</b>	<b>658-0</b>	<b>Escuela Patricio Lynch</b>	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de sesiones de trabajo para el diagnóstico y/o evaluación del trabajo colaborativo en el equipo directivo y técnico.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de talleres sobre Trabajo Colaborativo e Innovación Educativa, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Promoción de una Cultura Colaborativa. Implementación de talleres sobre Liderazgo Distribuido y Transformacional, dirigido al equipo de Gestión.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y el apoyo al desarrollo de aprendizajes.
<b>35</b>	<b>659-0</b>	<b>Escuela Padre Blas Hernández</b>	Dimensión Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes: Subdimensión Desarrollo de procesos eficaces de enseñanza aprendizaje en su contexto para todos los estudiantes. El Equipo de gestión escolar, Resguarda efectivamente que las experiencias de aprendizaje sean diversificadas ajustándose a las características de todos los estudiantes.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. El equipo de gestión promueve la planificación de enseñanza para potenciar habilidades lingüísticas, con foco en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje en su contexto para todos los estudiantes, El equipo de gestión directiva, resguarda de forma efectiva para que las experiencias de aprendizaje sean diversificadas ajustándose a las características y necesidades de todos los estudiantes.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Implementación Curricular. Los docentes planifican sus clases de acuerdo con la Priorización Curricular y monitorean el aprendizaje de los estudiantes retroalimentando constantemente su trayectoria escolar.
<b>36</b>	<b>661-0</b>	<b>Escuela Luis Amenábar Ossa</b>	Dimensión: Inclusión Escolar. Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Convivencia y participación educativas. Subdimensión: Participación en el espacio escolar: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.
<b>37</b>	<b>662-9</b>	<b>Escuela José Bernardo Suárez de Maitencillo</b>	DIMENSIÓN: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes SUBDIMENSIÓN: Gestión de Datos de aprendizaje. Promover la revisión mensual de las principales evaluaciones de las asignaturas de lenguaje y matemática, revisando que se centren en los objetivos más relevantes, que cuenten con un nivel de exigencia adecuado, que no contengan errores de contenido y/o de construcción, y que contemplen distintas formas de evaluar.	Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos de la comunidad educativa.	DIMENSIÓN: Inclusión educativa. SUBDIMENSIÓN: Desarrollo de prácticas inclusivas. Acompañar en el desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión, promoviendo la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión a utilizar en el establecimiento educativo.	DIMENSIÓN: Gestión de Recursos. SUBDIMENSIÓN: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.
<b>38</b>	<b>783-8</b>	<b>Escuela Dr. José Luis Arraño</b>	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Implementación Curricular. Utilizar los resultados de la Priorización Curricular evaluadas 2020, diseñar un Plan de Aprendizaje para el año 2021.	Dimensión: Liderazgo y Planificación Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Entregar acompañamiento permanente a Profesora Encargada, Jefe Técnico, u otro miembro del EE para fortalecer capacidades de trabajo colaborativo y liderazgo distribuido.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Implementar programas que desarrollen las habilidades lingüísticas, con foco en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	Dimensión: Convivencia educativa y participación ciudadana. Subdimensión: Fortalecimiento de la Relación Familia - Escuela. Desarrollar acciones para elevar los resultados de los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) y la Contención Emocional en los estudiantes y las familias.
<b>39</b>	<b>795-1</b>	<b>Escuela Domingo Santa María</b>	Dimensión: Liderazgo y Planificación Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Elaboren un Plan de Trabajo Pedagógico que considere los resultados obtenidos en el año 2020, con foco en la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Utilizar los datos de las evaluaciones aplicadas, para mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes y movilizar los niveles de logro.	Dimensión: Gestión Curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. Subdimensión: Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Potenciar las habilidades lingüísticas, con foco en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	Dimensión: Convivencia educativa y participación ciudadana. Subdimensión: Fortalecimiento de la Relación Familia - Escuela. Implementar acciones concretas para potenciar los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) y la Contención Emocional en los actores del establecimiento.

40	11139-2	Liceo Fernando Binvignat Marín	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión estratégica. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Planificación Estratégica. Promover el Monitoreo trimestral del Plan Estratégico del Establecimiento, a partir de las definiciones establecidas en el PEI.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de Datos de Aprendizaje. Acompañar y orientar al Equipo en el análisis de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden fortalecer o potenciar.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Inclusión educativa. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Desarrollo de prácticas inclusivas. Desarrollo de talleres hacia el Equipo de Gestión que promuevan la incorporación de estrategias con enfoque inclusivo en los diversos instrumentos y herramientas de gestión que se utilicen en el establecimiento educativo.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañar y orientar al Equipo en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.</p>
41	11139-3	Liceo Carmen Rodríguez Henríquez	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Visión compartida. Análisis trimestral, en reuniones de acompañamiento, del panorama actual del establecimiento educativo definiendo con claridad espacios de acción a corto y mediano plazo y estableciendo acciones para abordarlos de manera efectiva.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Implementación curricular. Colaborar, mediante los acompañamientos, en la implementación de un programa se seguimiento sistemático del proceso de planificación efectiva para todas las actividades pedagógicas, asegurando cobertura y profundización alineada al currículum escolar vigente.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Clima de aula y diversificación de la enseñanza. Acompañar al Equipo en la reflexión y análisis de datos a partir del logro de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente, de los Otros Indicadores de Calidad, de los objetivos de formación establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y del cumplimiento de la normativa educacional vigente.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y retroalimentación de la práctica. Promover el diseño, elaboración e implementación de Plan de Acompañamiento y retroalimentación de la práctica docente y técnica que potencie de manera consistente la mejora y el desarrollo profesional de las personas en su establecimiento.</p>
42	11139-4	Escuela República de Italia	<p>Dimensión: Liderazgo Subdimensión: Promoción de una cultura colaborativa. propiciar reflexiones pedagógicas que lleven al equipo de gestión a tomar decisiones concretas respecto a que todas las planificaciones del EE (PEI, PME, etc.) consideren de forma concreta y real una cultura inclusiva y con interacciones colaborativa sistemáticas y factibles.</p>	<p>Dimensión: Gestión Curricular Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular Orientar en el desarrollo de estrategias que aseguren con efectividad la implementación del currículum nacional y el desarrollo de un currículum flexible.</p>	<p>Dimensión; Convivencia educativa y formación ciudadana Subdimensión: Fortalecimiento de la relación escuela - familia. Apoyar la coordinación efectiva del funcionamiento del Centro de Padres y/o del Consejo Escolar, promoviendo la participación de estos y la coordinación de acciones.</p>	<p>Dimensión: Inclusión Educativa Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. acompañar y guiar en la revisión de la situación del contexto, en relación con las necesidades de los estudiantes, estableciendo criterios claves de inclusión, definiendo las estrategias educativas inclusivas que deben tenerse en consideración por los docentes en la construcción de sus planificaciones.</p>
43	11139-5	Instituto de A. y C. Estado de Israel	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Clima Laboral. Apoyar y orientar a Equipo en la elaboración e implementación de estrategias para construir un ambiente de trabajo colaborativo, que se caracteriza por relaciones consistentes de apoyo, confianza y colaboración ante los desafíos educativos que se presentan en la comunidad educativa.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Planificación estratégica. Acompañar y orientar a Equipo en la Articulación entre los distintos instrumentos de Gestión Institucional (PEI, PME, Planes Normativos) y los Instrumentos Territoriales (PAL - PEL - ENEP)</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Inclusión Educativa. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Desarrollo de Políticas Inclusivas. Desarrollo de talleres, durante el acompañamiento, para reflexionar y promover a la inclusión educativa como un eje central de la gestión pedagógica, gestionando efectivamente el plan de apoyo a la inclusión que se encuentra integrado en el PME del establecimiento.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Promover, mediante reflexiones de resultados institucionales, la implementación y monitoreo de Comunidades de Aprendizaje Profesional, asegurando esta práctica en PME.</p>
44	11139-6	Escuela República de Grecia	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica Subdimensión: Promoción de una cultura colaborativa: Talleres de Trabajo Colaborativo institucional, focalizado en codocencia PIE, a través de sesiones de acompañamiento y participación de profesionales PIE.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Talleres de reflexión pedagógica, para la implementación y puesta en marcha de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.</p>	<p>Dimensión: Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes: Subdimensión: Gestión de Datos de Aprendizaje. Establece una práctica constante de análisis de datos de aprendizaje, que permite detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden fortalecer o potenciar.</p>

45	11139-7	Escuela Padre Alberto Hurtado	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Planificación Estratégica. Apoyo en la implementación de estrategia para resguardar la actualización, implementación y seguimiento de las definiciones establecidas en el PEI, a través monitoreo a Plan de Gestión Institucional.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Visión Compartida. Colaborar en las orientaciones para la construcción de panorama actual del establecimiento educativo definiendo con claridad espacios de acción a corto y mediano plazo y estableciendo un plan para abordarlos de manera efectiva.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Talleres sistemáticos de reflexión para la implementación de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Ambiente Organizacional. Colaborar en la reflexión y propuestas para la implementación de instancias efectivas de encuentro entre las personas del equipo, para mejorar las interacciones positivas entre los miembros de la comunidad.</p>
46	11139-8	Educación Integral Adulto	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.</p>	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de 3 talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.</p>	<p>Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Procesos de enseñanza aprendizaje. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de la gestión curricular y el apoyo al desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.</p>
47	11139-9	Liceo José María Escrivá de Balaguer	<p>Dimensión: Inclusión Escolar. Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.</p>	<p>Dimensión: Gestión Curricular. Subdimensión: Flexibilidad y contextualización curricular: Capacitaciones, talleres, retroalimentación prácticas.</p>	<p>Dimensión: Convivencia y participación educativas. Subdimensión: Participación en el espacio escolar: Capacitaciones, talleres, retroalimentación de prácticas.</p>	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Visión Compartida. Intencionar desde el acompañamiento la actualización, análisis, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional y la articulación con los distintos instrumentos de gestión de manera oportuna y sistemática con participación del equipo de gestión y los distintos estamentos comunidad educativa.</p>
48	11139-10	Escuela Juan Pablo Segundo	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Planificación Estratégica. Apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategia para resguardar la actualización, implementación y seguimiento de las acciones establecidas en el PEI.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de Recursos. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Evaluación y retroalimentación de la práctica. Acompañamiento y orientaciones al Equipo de Gestión en la implementación de Plan de Acompañamiento al Aula y Retroalimentación de la práctica docente.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Gestión de Datos de Aprendizaje. Establece una práctica constante de análisis de datos de aprendizaje, que permita detectar procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden fortalecer o potenciar.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes. <b>SUBDIMENSIÓN:</b> Implementación curricular. Realizar acompañamientos, a través de la implementación de un programa de seguimiento sistemático del proceso de planificación efectiva para la diversidad de actividades pedagógicas, resguardando la cobertura curricular correspondiente al nivel.</p>
49	11139-11	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para la construcción de los instrumentos de gestión.</p>	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de talleres sobre Alfabetización en Uso y Análisis de Datos, dirigido al equipo de Gestión.</p>	<p>Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica. Subdimensión: Planificación Estratégica. Implementación de sesiones de trabajo para el monitoreo y seguimiento de los diversos instrumentos de gestión institucional.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> Liderazgo y Gestión Estratégica</p> <p><b>SUBDIMENSIÓN:</b> Promoción de una cultura colaborativa. Talleres sistemáticos de reflexión para la implementación de comunidades de aprendizaje en el establecimiento.</p>
50	33236-4	Jardín Infantil Juan Pablo II	<p>Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistemática que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.</p>	<p>Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno</p>	<p>Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.</p>	<p>Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párboles de sala cuna hasta el nivel medio mayor.</p>
51	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo	<p>Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno</p>	<p>Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párboles de sala cuna hasta el nivel medio mayor.</p>	<p>Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.</p>	<p>Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistemática que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.</p>

52	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.
53	33239-9	Jardín Infantil Fernando Binvignat	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.
54	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.
55	33242-9	Jardín Infantil San Rafael	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.
56	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.
57	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.
58	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.
59	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro	Acompañar en el análisis, reflexión y aplicación de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia, desde una perspectiva sistémica que apunte a la mejora continua de las prácticas institucionales y pedagógicas.	Apoyar y acompañar al equipo directivo y docente en el análisis, reflexión y actualización participativa de los instrumentos de gestión; PEI- PME y Reglamento Interno	Acompañar al equipo directivo y docente para profundizar la apropiación del nuevo sistema de Carrera Docente de Ed. Parvularia.	Acompañar al equipo directivo y docentes en la reflexión de sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los párvidos de sala cuna hasta el nivel medio mayor.

## 2.5.- Acciones para el desarrollo de capacidades<sup>14</sup> en apoyo al desarrollo profesional docente y asistentes de la educación<sup>15</sup>

RBD		Nombre EE.EE	Los Profesionales Docentes	Asistentes de la Educación
1	609-2	<b>Instituto Superior de Comercio</b>	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: Consolidar un currículum flexible, con innovaciones pedagógicas como las aulas colaborativas, aulas personalizadas e inclusivas, que atiendan la diversidad y aseguren trayectorias educativas exitosas de los estudiantes del instituto, teniendo como base el trabajo colaborativo de los docentes y el marco teórico de Robert Marzano.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Consolidar una cultura de buen trato y respeto en toda la comunidad educativa mediante las acciones del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y el Trabajo focalizado en los IDPS.
2	610-6	<b>Liceo José Tomás de Urmeneta</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Diseño, implementación y monitoreo de un plan de gestión pedagógica de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje que defina lineamientos institucionales, sistemas de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación de las planificaciones, evaluaciones y prácticas pedagógicas.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseñar e implementar un plan de gestión de la convivencia escolar enfocados en los ejes del PEI y sellos educativos para fortalecer la convivencia escolar con todos los estamentos de la comunidad educativa en contexto de pandemia.
3	611-4	<b>Liceo Diego Portales</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Implementación, monitoreo y evaluación del Plan Institucional de Acompañamiento y Retroalimentación Docente, para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y logros de aprendizaje de los estudiantes, considerando visita de diagnóstico a la totalidad de los profesores, focalizando las visitas y enfatizando en un feedback apreciativo, visibilizando el impacto positivo de la labor de otros.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseño, implementación y evaluación de estrategia de talleres formativos a los asistentes de la educación, en habilidades flexibles, como herramientas al servicio de la buena convivencia escolar en contexto de modalidad presencial y/o remota.
4	612-2	<b>Escuela Guillermo Cereceda Rojas</b>	2.b. Procesos de enseñanza aprendizaje: Conocer, implementar y realizar seguimiento al uso de metodologías de enseñanza aprendizaje basada en proyectos y clase invertida, cuyo objetivo es aplicar una pedagogía que posicione a los estudiantes en un lugar más activo en relación a su proceso de aprendizaje. Metodologías posibles de utilizar en un escenario de clases presenciales, remotas o mixtas.	2.e. Gestión de Datos de aprendizaje: Diseñar, implementar, monitorear y evaluar estrategias de gestión en el manejo de herramientas tecnológicas, uso avanzado de Word, excel, drive con los asistentes de la educación, considerando el escenario de la crisis sanitaria y de las clases presenciales y/o remotas.
5	613-0	<b>Colegio Claudio Arrau</b>	5.e. Desarrollo de carrera: Implementación de un sistema que permita el desarrollo de carrera y posibilite el desarrollo profesional de manera constante. Fortalecimiento de los indicadores que, descendidos en la evaluación docente, a través de talleres consignados en Plan de trabajo anual, que considere a todos los y las docentes y que se refleje en el mejoramiento de las prácticas y resultados educativos en los y las estudiantes.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Fortalecer el clima organizacional a través de estrategias para la contención emocional que les permita constar con estrategias para su propio desarrollo y dar contención a los y las estudiantes.
6	614-9	<b>Escuela Aníbal Pinto Garmendia</b>	Proceso Enseñanza Aprendizaje: En el Acompañamiento al establecimiento la dupla SLEP, debe desarrollar capacidades, para fortalecer al Equipo Técnico Directivo y Asistentes de la Educación en la instalación de un Plan de Lecto escritura, en Aprendizaje Remoto Sincrónico y/o Asincrónico; dirigidos a los docentes para atender a los estudiantes de Primero a Cuarto Básico y para alumnos que lo requieran de Quinto a Octavo Año Básico, monitoreando mensualmente el estado de avance de todos los estudiantes.	Proceso Enseñanza Aprendizaje: Recibir orientaciones para conocer y valorar la instalación de un Plan de Lecto Escritura, en Aprendizaje Remoto Sincrónico y/o Asincrónico; apoyando a los docentes para atender a los estudiantes de Primero a Cuarto Básico y para alumnos que lo requieran de Quinto a Octavo Año Básico, monitoreando mensualmente el estado de avance de todos los estudiantes.
7	615-7	<b>Escuela Coquimbo</b>	5.f. Clima laboral: Desarrollo sostenido de un clima laboral que propicie el trabajo colaborativo y potencie el aprendizaje de todos los estudiantes. Desarrollar las competencias referidas al trabajo colaborativo orientadas a mejorar el aprendizaje profesional entre pares, la productividad y creatividad que se refleje el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y resultados educativos.	5.f. Clima laboral: Desarrollo sostenido de un clima laboral que propicie el trabajo colaborativo y potencie el aprendizaje de todos los estudiantes. Manejo y resolución de conflictos hacia los estudiantes y la comunicación efectiva entre pares y con Equipo Directivo con la finalidad de mejorar las relaciones a nivel institucional.
8	616-5	<b>Escuela Cardenal José María Caro</b>	2.e. Gestión de Datos de aprendizaje: Diseñar, implementar, monitorear y evaluar estrategias de gestión y trabajo colaborativo al interior del equipo de docentes basadas en el uso y análisis de datos e información que permita el fortalecimiento de los procesos de mejora educativa escolar.	3.c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela: Diseño e implementación de lineamientos y estrategias para fortalecer el rol de los funcionarios asistentes de la educación en el apoyo y desarrollo de acciones que potencien el vínculo familia - escuela y el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.

<sup>14</sup> De acuerdo con el Modelo de Desarrollo de Capacidades de la Dirección de Educación Pública.

<sup>15</sup> Dirección de Educación Pública. Sobre el Objetivo N°4 del Convenio de Gestión Educacional (Dirección Ejecutiva SLEP): 1. Se sugiere incorporar un indicador relacionado con el desarrollo de capacidades de los equipos directivos, trabajados mediante el apoyo y acompañamiento técnico pedagógico efectuado por la UATP en Asesoría Directa y Trabajo colaborativo y en red. 2. El SLEP cuenta con insumos para esto, puesto que han evaluado el acompañamiento y tienen una buena valoración de los directivos de este trabajo. Por lo anterior, se agrega a este Plan las capacidades directivas a desarrollar desde el acompañamiento técnico-pedagógico en apoyo al desarrollo profesional docente y asistentes de la educación, con su respectivo indicador en la dimensión de Gestión de Personas y Desarrollo Profesional (Indicador N°12).

9	<b>617-3</b>	<b>Colegio Santa Cecilia</b>	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: que permita promover, resguardar y asegurar el desarrollo de un currículum flexible, generando oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, propiciando e implementando para el cuerpo docente un Plan de Comunidades de Aprendizajes Profesionales.	3.d. Participación en el espacio escolar: Promoción de espacios de participación y convivencia para los estudiantes y sus familias en el establecimiento educativo, implementando un Plan de Acciones y/o Desafíos que contemple la participación permanente, sistemática, sana convivencia y estado socioemocional de los Asistentes de la Educación.
10	<b>618-1</b>	<b>Escuela Santo Tomás de Aquino</b>	2.e. Gestión de Datos de aprendizaje: fortalecer los equipos docentes en el desarrollo de un sistema efectivo y eficaz de análisis de Datos de aprendizaje, que permita la toma de decisiones permitiendo el aprendizaje de todos los estudiantes.	3.c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela: fortalecer la participación activa de los asistentes de la educación, en el desarrollo de instancias de participación e involucramiento de la familia en la gestión educativa del establecimiento educacional.
11	<b>620-3</b>	<b>Escuela José Agustín Alfaro</b>	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: Diseño e implementación de estrategias de trabajo colaborativo docente, para fortalecer el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de flexibilidad y contextualización curricular.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseño, implementación y monitoreo de estrategias para fortalecer la corresponsabilidad funcional en el mejoramiento de la convivencia escolar, la identidad institucional y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.
12	<b>621-1</b>	<b>Escuela Mario Muñoz Silva</b>	2.a. Procesos de enseñanza y aprendizaje: fortalecer la diversificación de la enseñanza, a través del intercambio de experiencias entre docentes, a fin de que las prácticas pedagógicas se ajusten a las características de las y los estudiantes de la escuela.	3.a Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Desarrollar capacidades relacionadas con el área socioemocional para fortalecer los niveles de vinculación de las y los estudiantes.
13	<b>623-8</b>	<b>Centro Laboral Jean Piaget</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Desarrollo de procesos eficaces de enseñanza aprendizaje en su contexto para todos los estudiantes, a través de un Plan de Fortalecimiento de la gestión pedagógica en el aula.	3.e. Fortalecimiento de la comunidad: Desarrollo de acciones de participación sistemática, tendientes a fortalecer la comunidad educativa en su conjunto a través de la implementación de un Plan que considere acciones socioemocionales para la relación con el entorno y los estudiantes.
14	<b>624-6</b>	<b>E.E. Juan Sandoval Carrasco</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Desarrollo de procesos eficaces de enseñanza aprendizaje en su contexto para todos los estudiantes implementando un Plan de implementación de Aprendizaje Basados en Proyectos.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa, considerando el desarrollo de habilidades técnicas de acuerdo a la función de los asistentes de la educación, para el apoyo a los estudiantes.
15	<b>625-4</b>	<b>Escuela Tomasa Olivares Caamaño</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Diseño, implementación y monitoreo de estrategias de trabajo colaborativo docente para el desarrollo de lineamientos y criterios comunes sobre prácticas pedagógicas, evaluación formativa y diversificación de la enseñanza.	3.d. Participación en el espacio escolar: Diseñar, implementar y monitorear estrategias para el fortalecimiento de la participación activa de los asistentes de la educación en las diversas actividades educativas dadas en el establecimiento como espacio escolar.
16	<b>626-2</b>	<b>Escuela David León Tapia</b>	4.a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas: Desarrollo y promoción de instancias que potencien el fortalecimiento de las estrategias educativas y pedagógicas inclusivas. Desarrollar competencias virtuales para mejorar las prácticas educativas en contexto de emergencia sanitaria que consideren en ámbito socioemocional.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Desarrollar capacidades referidas a la contención socioemocional con el propósito de fortalecer las relaciones sociales con el resto de la comunidad.
17	<b>628-9</b>	<b>Escuela Peñuelas</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación de estrategias de trabajo colaborativo del equipo docente basadas en el modelo de las comunidades de aprendizaje profesional.	3.c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela: Diseñar estrategias de monitoreo, retroalimentación y profundización del modelo socioeducativo de Comunidades de Aprendizaje implementado en el establecimiento.
18	<b>629-7</b>	<b>Colegio Pablo Neruda</b>	2.a. Proceso de enseñanza aprendizaje: Se busca garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje eficaces que sean observables y monitoreables, que den cuenta de la pertinencia de la comunidad local del establecimiento y de su cultura inmediata.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Desarrollar en los asistentes de la educación, habilidades observables que aporten por medio de la convivencia al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
19	<b>630-0</b>	<b>Colegio La Herradura</b>	2.e. Gestión de Datos de aprendizaje: Implementar un sistema efectivo y eficaz de análisis de Datos de aprendizaje y evaluaciones que informe a los apoderados y estudiantes el calendario, el temario y los resultados de sus evaluaciones, y que promueva una renovación profunda en los docentes, del nuevo sentido de la evaluación, como una instancia que favorece los aprendizajes de todos los estudiantes.	1.d. Promoción de una cultura colaborativa: Generación de redes de colaboración con foco en potenciar el aprendizaje de los estudiantes y maximizar los recursos de la institución educativa, a través de un Plan Institucional de Trabajo Colaborativo, mediante el cual los asistentes de la educación interactúan con los otros estamentos, desarrollando y participando en actividades claves de la vida de la escuela.
20	<b>631-9</b>	<b>Escuela San Rafael</b>	2.b. Procesos de enseñanza aprendizaje: Fortalecer por medio de procesos de monitoreo, la articulación entre los procesos de aprendizaje con la programación ICE del proyecto educativo del establecimiento.	5.f. Clima Laboral: Establecer estrategias de desarrollo de relaciones saludables en asistentes de la educación que puedan ser monitoreadas y que impacten positivamente en el aprendizaje integral de los estudiantes.
21	<b>632-7</b>	<b>Escuela Manuel de Salas</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Generar un sistema de monitoreo y seguimiento de las prácticas docentes en el proceso de acompañamiento en aula, analizando los datos resultantes de la observación y del feedback apreciativo, asegurando procesos eficaces de enseñanza aprendizaje, con foco en gestión de aula presencial y/o remota y de rigor académico.	2.e. Gestión de Datos de aprendizaje: Diseñar, implementar, monitorear y evaluar estrategias de gestión en el manejo de herramientas tecnológicas, uso avanzado de Word, excel, drive con los asistentes de la educación, considerando el escenario de la crisis sanitaria y de las clases presenciales y/o remotas.
22	<b>634-3</b>	<b>Escuela Huachalalume</b>	El acompañante SLEP del establecimiento, debe entregar orientaciones para desarrollar y fortalecer las capacidades de la Profesora Encargada, Jefe Técnico, Docentes y Asistentes de la Educación de la Escuela Huachalalume en la instalación de un Plan Lecto-escritura, en Aprendizaje Remoto sincrónico y/o Asincrónico, dirigidos a estudiantes desde Primer a Sexto año básico, monitoreado mensualmente y entregando estado de avance de los estudiantes.	Proceso Enseñanza Aprendizaje: Despues de haber recibido las orientaciones la o los Asistentes de la Educación apoyará(n) la instalación del Plan de Lecto -escritura, en Aprendizaje Remoto sincrónico y/o Asincrónico, dirigidos a estudiantes desde Primer a Sexto año básico, monitoreado mensualmente y entregando estado de avance de los estudiantes atendidos.
23	<b>635-1</b>	<b>Escuela Totoralillos</b>	Proceso Enseñanza Aprendizaje: Desarrollar capacidades del Profesor Encargado de la Escuela Totoralillos para mejorar el Plan	Proceso Enseñanza Aprendizaje: La Asistente de la Educación apoyará la instalación del Plan de Lecto -escritura, en proceso de

			Lector e implementar en este la escritura (Plan Lecto -escritura), en proceso de desarrollo de clases normales o en situación posible Aprendizaje Remoto sincrónico y/o Asincrónico, dirigidos a estudiantes desde Primer a Sexto año básico, monitoreado mensualmente y a la vez obtener un estado de avance de los aprendizajes logrados por los estudiantes.	desarrollo de clases normales y/o posible en atención de estudiantes en Aprendizaje Remoto sincrónico y/o Asincrónico, en un trabajo colaborativo con el docente del curso(s) asignados, considerando estudiantes desde Primer a Sexto año básico, monitoreado mensualmente y entregando estado de avance de los estudiantes atendidos.
24	637-8	<b>Escuela Lucila Godoy Alcayaga</b>	2.b. Proceso de enseñanza aprendizaje: fortalecer el Plan de monitoreo y seguimiento de las prácticas docentes, centrado en el acompañamiento en el aula, garantizando los procesos de aprendizajes, atención integral y evaluaciones diversificadas.	3.d. Participación en el espacio escolar: fortalecer la participación en instancias relevantes, pertinentes, contextualizadas y flexibles, consideradas en el Plan Colaborativo y Participativo de los Asistentes de la Educación del establecimiento con foco en la pertinencia y realidad 2021 de la comunidad escolar del establecimiento y del territorio.
25	638-6	<b>Escuela Camarones</b>	Promoción de una cultura colaborativa: Generación de redes de colaboración con foco en potenciar el aprendizaje de los estudiantes y maximizar los recursos de la institución educativa.	Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa
26	639-4	<b>Escuela Las Barrancas</b>	Proceso Enseñanza Aprendizaje: El establecimiento, debe recibir orientaciones para desarrollar y fortalecer las capacidades de él o la Profesor(a) Encargado(a), Jefe Técnico, Docentes y Asistentes de la Educación de la Escuela Las Barrancas, para la instalación de un Plan de Lecto -escritura, en Aprendizaje Remoto sincrónico y/o Asincrónico, dirigidos a estudiantes desde Primer a Sexto año básico, monitoreado mensualmente y a la vez obtener un estado de avance de los aprendizajes logrados de los estudiantes.	Proceso Enseñanza Aprendizaje: Posteriormente de haber recibido las orientaciones la o los Asistentes de la Educación apoyará(n) la instalación del Plan de Lecto -escritura, en Aprendizaje Remoto sincrónico y/o Asincrónico, en un trabajo colaborativo con el docente del curso o cursos asignados considerando estudiantes desde Primer a Sexto año básico, monitoreado mensualmente y entregando estado de avance de los estudiantes atendidos.
27	641-6	<b>Escuela Las Cardas</b>	4.Inclusión Educativa 4.a: promoción de diversos espacios de desarrollo profesional docente basado en CAPS a fin de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, para atender la diversidad en el aula.	3. Convivencia educativa y participación ciudadana- 3.b: generar espacios de desarrollo profesional a partir de la instalación de CAPs a fin de potenciar en los asistentes de la educación capacidades para generar espacios dentro y fuera del aula donde las y los estudiantes expresen sus ideas y opiniones, respecto a diversas temáticas, a fin de fortalecer la formación ciudadana.
28	642-4	<b>Escuela El Peñón</b>	2.b. Implementación curricular: Aseguramiento de la implementación curricular con foco en el aprendizaje, considerando las Actuaciones Educativas de Éxito (Grupos Interactivos), con participación de la totalidad de estudiantes	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa, considerando el Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos.
29	643-2	<b>Escuela Tambillos</b>	2.b. Implementación curricular: Aseguramiento de la implementación curricular con foco en el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorar las prácticas docentes referidas a la gestión de aula, a partir del trabajo colaborativo sistemático y organizado que les permita reflexionar y fortalecer su práctica pedagógica y la calidad de la enseñanza.	5.c. Gestión del talento: Implementación de estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener talentos que propicien el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorar los roles y funciones de los y las asistentes de la educación, con el propósito de fortalecer el trabajo pedagógico de los profesionales de la educación.
30	644-0	<b>Escuela Puerto Aldea</b>	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Se requiere trabajar el tratamiento de la contención socioemocional y cómo entregarla a los y las estudiantes durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas, que permitan mejorar la adherencia al proceso educativo y con ello mejorar los aprendizajes.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Contención socioemocional para mejorar el tratamiento de vinculación con los demás integrantes de la comunidad educativa y eficiencia en las actividades propiamente relacionadas al rol de cada uno de ellos.
31	645-9	<b>Escuela El Tangue</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Desarrollo de procesos eficaces de enseñanza aprendizaje en su contexto para todos los estudiantes. Fortalecer la implementación curricular en las asignaturas de lenguaje y matemática velando por la implementación adecuada del proceso de retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Desarrollar y fortalecer capacidades en relación a la contención emocional hacia los estudiantes y las familias integrantes de la comunidad, que favorezca la sana convivencia y el desarrollo adecuado de la práctica educativa.
32	656-4	<b>Liceo Pedro Regalado Videla</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Diseño, implementación y monitoreo de estrategias de trabajo colaborativo para el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, considerando el contexto de pandemia.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseñar, implementar y monitorear un plan de fortalecimiento del rol y funciones de los asistentes de la educación como corresponsables y colaboradores de la gestión administrativa, pedagógica y formativa del establecimiento.
33	657-2	<b>Escuela Luis Cruz Martínez</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Diseño, implementación y monitoreo estrategias de trabajo colaborativo para el desarrollo y fortalecimiento de procesos educativos y prácticas pedagógicas efectivas e integrales, conforme a los requerimientos de la normativa y la actual contingencia.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseñar, implementar y monitorear estrategias para el desarrollo profesional y humano del estamento asistentes de la educación, potenciando su rol activo en la gestión de la convivencia escolar y la contención socioemocional.
34	658-0	<b>Escuela Patricio Lynch</b>	2.a. Procesos de enseñanza aprendizaje: Diseño, implementación y monitoreo de un plan pedagógico para el desarrollo y fortalecimiento de estrategias y prácticas pedagógicas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseño, implementación y monitoreo de estrategias para fortalecer la corresponsabilidad funcional de la convivencia escolar y la contención socioemocional de la comunidad educativa.
35	659-0	<b>Escuela Padre Blas Hernández</b>	Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas: que permitan promover, desarrollar, fortalecer estrategias educativas y pedagógicas inclusivas.	Ambiente organizacional: Generación de ambientes propicios para interacciones positivas y bienestar de niños, niñas y adultos al interior del establecimiento
36	661-0	<b>Escuela Luis Amenábar Ossa</b>	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: Se busca desarrollar estrategias que promuevan las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, resguardar con ello la flexibilización curricular como un elemento de desarrollo	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: Incorporar a los asistentes de la educación como un apoyo concreto a la implementación curricular flexible en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

			profesional docente y que propicia posibilidades de perfeccionamiento.	
37	662-9	<b>Escuela José Bernardo Suárez de Maitencillo</b>	4.a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas: que permitan promover, desarrollar, fortalecer estrategias educativas y pedagógicas inclusivas, considerando a la base un Plan de trabajo en torno a Comunidades de Aprendizajes Profesionales.	3e. Fortalecimiento de la comunidad: Desarrollo de acciones de participación sistemática, tendientes a fortalecer la comunidad educativa en su conjunto, a través de un Plan participativo con eje central en convivencia, y acciones del ámbito socioemocional.
38	783-8	<b>Escuela Dr. José Luis Arriño</b>	Implementación curricular: Aseguramiento de la implementación curricular con foco en el aprendizaje de todos los estudiantes	Ambiente organizacional: Generación de ambientes propicios para interacciones positivas y bienestar de niños, niñas y adultos al interior del establecimiento e integración de la familia en los procesos educativos que permitan un bienestar socioemocional.
39	795-1	<b>Escuela Domingo Santa María</b>	3.d. Promoción en el espacio escolar: Se pretende desarrollar capacidades en los docentes que permitan modelar en la comunidad educativa la participación en los diferentes espacios de aprendizaje y de convivencia.	5.f. Clima Laboral: Desarrollar estrategias monitoreables con la asistente de la educación que permitan el levantamiento de prácticas saludables para el clima de trabajo en el establecimiento y que impacten positivamente en el aprendizaje integral de los estudiantes.
40	11139-2	<b>Liceo Fernando Binvignat Marín</b>	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: Desarrollo de un currículum flexible y contextualizado a los intereses y necesidades de todos los estudiantes. El trabajo colaborativo a través de la estrategia de Club Video, la cual pretende desarrollar la interacción pedagógica con los docentes y hacia los estudiantes, con la finalidad de mejorar la retroalimentación, los tipos de preguntas, etc. Este año se trabajó con seis y el próximo año se amplía a todos los docentes.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Fortalecimiento de una cultura escolar que se educa y promueve la convivencia positiva para toda la comunidad educativa. Desarrollar capacidades para contener emocionalmente a los y las estudiantes a través de estrategias sistemáticas que permitan mejorar los ambientes académicos y de convivencia escolar.
41	13461-9	<b>Liceo Carmen Rodríguez Henríquez</b>	2.c. Flexibilidad y contextualización curricular: Desarrollo de un currículum flexible y contextualizado a los intereses y necesidades de todos los estudiantes. Aprendizaje basado en proyectos en forma transversal para llegar a productos evaluable y significativos en los y las estudiantes, que dé respuesta a los planes formativos y a la revinculación de los aprendizajes por medio de las ciencias y proyectos de innovación social.	5.e. Desarrollo de carrera: Implementación de un sistema que permita el desarrollo de carrera y posibilite el desarrollo profesional de manera constante. Reforzar capacidades tecnológicas en el uso de plataformas que contribuyan a la comunicación y optimización de tareas para los y las estudiantes y en la comunicación efectiva con los y las apoderados /as.
42	13557-7	<b>Escuela República de Italia</b>	2.d. Clima de aula y diversificación de la enseñanza. Aseguramiento de un clima de aula propicio que respeta y valora la diversidad, potenciando el aprendizaje de todos los estudiantes. Fomentar el ABP (aprendizaje basado en proyectos), a fin de diversificar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el proceso evaluativo; lo cual de respuesta a la diversidad del aula, fomentando herramientas necesarias para el aprendizaje autorregulado o autónomo de las y los estudiantes.	4.d. Desarrollo de prácticas inclusivas: Generación de prácticas que promuevan y propicien la inclusión en el contexto escolar. Desarrollo de capacidades en asistentes de la educación a través de CAPs en relación con la promoción de estrategias con enfoque inclusivo y de género, en los instrumentos de gestión, para ser implementadas en la atención de las y los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.
43	13558-5	<b>Instituto de A. y C. Estado de Israel</b>	5.a. Administración de personas: Promoción de una administración que define y orienta la administración de personas para lograr aprendizajes para todos los estudiantes. Desarrollar capacidades relacionadas al clima laboral que permitan mejorar las prácticas al interior del aula, ajustando el perfil profesional docente a Liceo Bicentenario.	3.e. Fortalecimiento de la comunidad: Desarrollo de acciones de participación sistemática, tendientes a fortalecer la comunidad educativa en su conjunto, relacionadas con el clima laboral y fortalecer las capacidades administrativas (manejo socioemocional referida a la atención de público y tratamiento de los libros de clases).
44	13559-3	<b>Escuela República de Grecia</b>	2.e. Gestión de Datos de aprendizaje: Generar instancias colaborativas para la reflexión pedagógica sobre resultados de evaluaciones de lenguaje y matemática a través de un trabajo colaborativo entre docentes y asistentes de la educación, teniendo como base la estrategia de comunidades de aprendizaje.	2.d. Clima de Aula y diversificación de la enseñanza: Implementar talleres para diversificar el proceso enseñanza - aprendizaje, promoviendo el desarrollo de metodologías innovadoras y motivadoras para los estudiantes y mejorar las habilidades digitales de docentes y asistentes de la educación.
45	13560-7	<b>Escuela Padre Alberto Hurtado</b>	1.d. Promoción de una cultura colaborativa: Generación de redes de colaboración con foco en potenciar el aprendizaje de los estudiantes y maximizar los recursos de la institución educativa. Desarrollar y fortalecer las capacidades para trabajar en Comunidades de aprendizaje profesional en que los y las docentes reflexionen sobre sus prácticas, generen nuevos aprendizajes y mejoren los aprendizajes de los y las estudiantes.	5.f. Clima laboral: Desarrollo sostenido de un clima laboral que propicie el trabajo colaborativo y potencie el aprendizaje de todos los estudiantes. Trabajar las comunidades de aprendizaje que fortalezcan la comunicación entre pares y que apunten a reflexionar sobre las distintas dimensiones de las prácticas de los y las profesionales.
46	13611-5	<b>Educación Integral Adulto</b>	2.d. Clima de aula y diversificación de la enseñanza: Diseño, implementación y monitoreo de estrategias para el Aseguramiento de un clima de aula propicio que respete y valore la diversidad, potenciando el aprendizaje de todos los estudiantes.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Diseñar estrategias para la definición y el fortalecimiento del rol de los asistentes de la educación para el apoyo activo del clima escolar, la contención socioemocional y la gestión de la convivencia escolar.
47	13561-5	<b>Liceo José María Escrivá de Balaguer</b>	Implementación curricular: fortalecer el monitoreo permanente y sistemático del nivel de Logro de los Objetivos Priorizados, en las asignaturas de lenguaje y matemática, que permita asegurar el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo la diversidad.	Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas: elaboración y ejecución de Plan que potencie el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes, involucrando a la totalidad de los asistentes de la educación.
48	13562-3	<b>Escuela Juan Pablo Segundo</b>	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Consolidar una cultura de la buena convivencia escolar, sello del establecimiento, mediante las acciones del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y el desarrollo de los IDPS, con el propósito de disminuir los porcentajes de estudiantes en nivel de aprendizaje insuficientes de acuerdo con evaluaciones estandarizadas.	3.a. Gestión y educación de la convivencia: Consolidar una cultura de la buena convivencia escolar, sello del establecimiento, mediante las acciones del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y el desarrollo de los IDPS. Se incluye en el Plan de Gestión de Convivencia talleres formativos a los Asistentes de la Educación, en competencias y habilidades flexibles para la sana convivencia y herramientas para propiciar la vinculación familia - escuela.

49	13563-1	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	2b. Implementación curricular: 2b. Implementación curricular: Diseño, implementación y monitoreo de un plan para el Aseguramiento de la implementación curricular con foco en el aprendizaje de todos los estudiantes.	3a. Gestión y educación de la convivencia: Diseñar, implementar y monitorear un plan de fortalecimiento del rol y funciones de los asistentes de la educación como corresponsables y colaboradores de la gestión administrativa, pedagógica y formativa del establecimiento.
50	33236-4	Jardín Infantil Juan pablo II	Dimensión: Gestión curricular y bienestar de los niños y niñas- Subdimensión: Implementación curricular. Generar un proceso de planificación efectiva para todas las experiencias pedagógicas, haciendo énfasis en el seguimiento y sistematización permanente de la evaluación de aprendizajes.	Dimensión: Gestión de recursos- Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación de las prácticas educativas, en pro de la mejora pedagógica y desarrollo profesional de las personas.
51	33237-2	Jardín Infantil Pedacito de Cielo	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Planificación estratégica y visión compartida. Propiciar la sistematización de la coherencia de los desafíos institucionales SLEP, objetivos del PEI, planificaciones de aula y evaluación.	Dimensión: Inclusión educativa- Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Implementar el DUA como estrategia de planificación pedagógica que propicia la inclusión.
52	33238-0	Jardín Infantil Santo Tomás de Aquino	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Planificación estratégica y visión compartida. Implementar un sistema que propicie la coherencia de los desafíos institucionales SLEP, objetivos del PEI, planificaciones de aula y evaluación de aprendizajes.	Dimensión: Inclusión educativa- Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Implementar el DUA como estrategia de planificación pedagógica que propicia la inclusión.
53	33239-9	Jardín Infantil Fernando Bivignat	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Planificación estratégica y visión compartida. Sistematizar la coherencia de los desafíos institucionales SLEP, objetivos estratégicos del PEI (plan de acción), proyectos de aula, planificaciones de aula y evaluación de aprendizajes.	Dimensión: Gestión curricular y bienestar de los niños y niñas- Subdimensión: Proceso de enseñanza y aprendizaje. Gestionar un alto nivel en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, asegurando el conocimiento de la didáctica por parte de funcionarias del Jardín Infantil, aplicada en las diversas experiencias de aprendizaje.
54	33241-0	Jardín Infantil Intercultural	Dimensión: Gestión de recursos- Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Generar una práctica sistemática de evaluación de la gestión educativa.	Dimensión: Gestión curricular y bienestar de niños y niñas- Subdimensión: Gestión del bienestar integral. Gestionar experiencias de aprendizaje diversas, que involucren la práctica de lineamientos institucionales tales como buen trato, estilos de vida saludable, interculturalidad, lactancia materna, entre otras, priorizando su sistematización permanente.
55	33242-9	Jardín Infantil San Rafael	Dimensión: Gestión de recursos- Subdimensión: Evaluación y retroalimentación de la práctica. Generar un sistema de evaluación y retroalimentación de la gestión educativa.	Dimensión: Gestión curricular y bienestar de niños y niñas- Subdimensión: Gestión del bienestar integral. Gestionar experiencias de aprendizajes diversas, desarrollando la práctica de lineamientos institucionales, priorizando la sistematización permanente.
56	33244-5	Jardín Infantil Corazones Mágicos	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Planificación estratégica y visión compartida. Generar sistematización permanente de la gestión educativa, priorizando la coherencia de los desafíos institucionales SLEP, objetivos estratégicos del PEI, proyectos de aula (planificaciones) y evaluación de aprendizajes.	Dimensión: Inclusión educativa- Subdimensión: Desarrollo de prácticas inclusivas. Implementar el DUA como estrategia de planificación pedagógica que propicia la inclusión.
57	33245-3	Jardín Infantil Los Tesoritos	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Planificación estratégica y visión compartida. Propiciar la sistematización de la gestión educativa del Jardín Infantil, priorizando la coherencia de los desafíos institucionales SLEP, PEI, proyectos de aula (planificaciones) y evaluaciones.	Dimensión: Gestión de recursos- Subdimensión Evaluación y retroalimentación de la práctica. Crear un sistema que asegure la implementación de la evaluación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.
58	33248-8	Jardín Infantil Nidito de Amor	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Promoción de una cultura inclusiva y colaborativa. Fortalecer condiciones que prioricen prácticas enmarcadas en el trabajo colaborativo, considerando a los niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje.	Dimensión: Trabajo con familias y redes en Educación Parvularia- Subdimensión: Trabajo con redes. Fortalecer el trabajo con redes, desarrollando alianzas estratégicas que potencien la implementación del PEI.
59	33261-5	Jardín Infantil Soles de Oro	Dimensión: Liderazgo y gestión estratégica- Subdimensión: Desarrollo profesional. Consolidar un sistema de desarrollo profesional para todos los actores del Jardín Infantil, con foco en la mejora continua e instalación de prácticas efectivas.	Dimensión: Inclusión educativa- Subdimensión: Construcción de espacios educativos inclusivos. Crear un sistema de evaluación que resguarde la implementación de los espacios educativos con un rol de tercer educador.

## 2.6.- Acciones para concretizar las Líneas Estratégicas del PEL

Dimensión		Liderazgo y Gestión Estratégica					
Nombre Línea Estratégica		Acompañar la labor docente y directiva para mejorar la calidad sus prácticas, con el fin de lograr "más y mejores aprendizajes en los estudiantes de la Educación Pública"					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de equipos directivos que realizan trimestralmente observación de aula y retroalimentación hacia su equipo docente					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de equipos directivos que realizan trimestralmente observación de aula y retroalimentación hacia su equipo docente	1 Plan Territorial de Acompañamiento al Aula	1	Elaboración de Plan Territorial y por EE.EE. de Acompañamiento al Aula con sus respectivas orientaciones.	Abril	UATP (Acompañamiento)	95%	
		2	Elaboración de un Plan Global del Apoyo Técnico Pedagógico por EE.EE., que comprenda todos los planes de apoyo y vinculados con el Modelo de Desarrollo de Capacidades	Abril	UATP (Acompañamiento)		
	2 Porcentaje de Equipos Directivos que elabora Plan de Acompañamiento al Aula.	1	Orientaciones y capacitación para la elaboración de Planes de Acompañamiento al Aula.	Abril	UATP (Acompañamiento)	90%	
		1	Informes Semestrales por EE.EE., y territoriales de retroalimentación de la implementación de los Planes de Acompañamiento al Aula.	Julio-Diciembre	UATP (Acompañamiento)	90%	
	3 Porcentaje de implementación de Planes de Acompañamiento al Aula (en contexto clases presenciales u remotas)	1	Analís, con avances y mejoramientos, de los Planes Territoriales de Acompañamiento al Aula.	Agosto - Diciembre	UATP (Monitoreo y Seguimiento)		
		2					

  

Nombre Línea Estratégica		Elaborar, dar coherencia, implementar y monitorear los instrumentos de gestión del sistema asegurando que sean propicios para la mejora de los aprendizajes integrales de los estudiantes, incorporando los estándares indicativos del desempeño (EID)					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de equipos directivos que cumplen con las metas establecidas en su instrumento de gestión escolar (PME) con acciones que incorporen los EID					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de equipos directivos que cumplen con las metas establecidas en su instrumento de gestión escolar (PME) y que incorporen acciones de los EID, Convenio de Igualdad y contexto crisis sanitaria	4 Porcentaje de equipos directivos que incorporan los EID en la fase estratégica y anual de los PME	1	Proyectos de Mejoramientos Educativos que integran en una o más acciones los Estándares de Indicadores Educativos en forma explícita	Junio	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	85%	
	5 Porcentaje de equipos directivos que incorporan al PME acciones vinculadas al Convenio de Igualdad de Oportunidades (SEP) y al contexto de crisis sanitaria.	1	Informe de acciones del PME que incorporan entre varias acciones las vinculadas con los Planes de Matrícula y Asistencia; Plan de Mejoramiento de los Aprendizajes; Plan Extraescolar y de Convivencia Escolar.	Julio	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	85%	
		2	Incorporación de acciones sobre Re-vinculación/deserción escolar; Contención socioemocional con foco en las artes y el deporte; Priorización Curricular en Lenguaje y Matemáticas; Planes remotos con plataformas de libro digital, y; Desarrollo Profesional Docente.	Septiembre	UATP (Monitoreo y Seguimiento)		
	6 Porcentaje de Ejecución Presupuestaria de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME)	1	Presupuesto asignado a los PME de los EE.EE.	Abril	Administración y Finanzas	85%	
		2	Agilizar los procesos de compra o pago con informes bimestrales.	Mayo-Julio-Septiembre-Noviembre	Administración y Finanzas		

Dimensión		Gestión de Personas y Desarrollo Profesional					
Nombre Línea Estratégica		Desarrollar capacidades en los establecimientos para proveer de una educación de calidad					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de docentes que, cumpliendo con los bienios necesarios, se encuentran en los tramos avanzado, experto I y experto II					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de docentes que, cumpliendo con los bienios necesarios, se encuentran en los tramos avanzado, experto I y experto II	7 Porcentaje de la gestión del Plan de Superación Profesional (PSP)	1	Informes Territoriales Semestrales de las acciones de ejecución PSP	Julio-Noviembre	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)	90%	
	8 Porcentaje del Plan de Apoyo Docentes participantes en Evaluación Docente 2021	1	Informe Territorial de las acciones de cumplimiento del Plan de Apoyo Docente	Noviembre	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)	90%	
	9 Porcentaje de implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional	1	Informes Semestrales del proceso de acompañamiento a las comunidades escolares para convertirse en CAP y su articulación con redes de trabajo colaborativo	Julio-Noviembre	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)	90%	
		2	Diseño de una estrategia para la consolidación de CAPs existentes y apoyo a nuevas CAPs	Abril	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)		
Nombre Línea Estratégica		Desarrollar capacidades en los establecimientos para proveer de una educación de calidad					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema	10 Porcentaje de Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente (PLDPD)	1	Elaboración Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente en contexto PME con diagnóstico de necesidades de los docentes y asistentes de la educación.	Mayo	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)	85%	
		2	Informes Territoriales Semestrales de los Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente (PLDPD)	Julio-Noviembre	UATP (Formación y Desarrollo Profesional))		
	11 Porcentaje de Trabajo Colaborativo en Redes	1	Incorporar a las redes la construcción de instrumentos para la mejora y seguimiento sistemático de la gestión pedagógica orientada al mejoramiento de los aprendizajes.	Mayo	UATP (Formación y Desarrollo Profesional))	85%	
		2	Vinculación de los trabajos en redes colaborativas con los ciclos de apoyo de la asesoría directa, con foco en el desarrollo de capacidades de acuerdo con el Modelo de Desarrollo de Capacidades.	Julio	UATP (Formación y Desarrollo Profesional))		
	12 Porcentaje de EE.EE. que evalúan el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema	1	Elaboración de indicadores	Mayo	Gestión de Personas	Informe consolidado de evaluación del fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas	
		2	Informe de evaluación de los EE.EE. y consolidado territorial	Noviembre	Gestión de Personas		
		3	Porcentaje de establecimientos educacionales que cuentan con análisis de dotación docente para el correcto funcionamiento	Noviembre	Gestión de Personas		
		4	Porcentaje del sistema de acompañamiento del SLEP a los equipos directivos sobre capacidades a desarrollar en apoyo a los profesionales docentes y asistentes de la educación incorporados en la planificación anual del acompañamiento de cada EE.EE. <sup>16</sup>	Abril	UATP (Acompañamiento)		

<sup>16</sup> Con definición de las capacidades a desarrollar en los equipos directivos en cada uno de los establecimientos educacionales indicados en el punto 2.4. de este Plan: "Acciones para el desarrollo de capacidades en apoyo al desarrollo profesional docente y asistentes de la educación".

Dimensión		Gestión Pedagógica					
Nombre Línea Estratégica		Implementar una gestión Curricular de calidad e inclusiva, con sello en las competencias lingüísticas / lógico matemática, en la formación ciudadana y desarrollo socio emocional, elementos claves en la formación humana para el siglo XXI.					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de la matrícula a nivel territorial que asiste a establecimientos educacionales públicos  Porcentaje de establecimientos educacionales que implementan una gestión curricular de calidad e inclusiva					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de la matrícula a nivel territorial que asiste a establecimientos educacionales públicos	13	Porcentaje de la asistencia escolar de acuerdo a la matrícula territorial.	1	Elaboración de informes territoriales semestrales (en base a los informes mensuales SIGE) para la identificación de brechas, avances o retrocesos a nivel de EE.EE. y territorial	Julio-Noviembre	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	85%
	14	Porcentaje de establecimientos educacionales que tienen plan con acciones concretas de Re-vinculación para estudiantes que inasisten regularmente a clases.	1	Elaboración de orientaciones sobre la detección y seguimientos de estudiantes con riesgo crítico de deserción.	Junio	UATP (Acompañamiento)	85%
Porcentaje de establecimientos educacionales que implementan una gestión curricular de calidad e inclusiva	15	Porcentaje de equipos técnico-pedagógicos que identifican oportunamente a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, atención en condiciones de diversidad (migrantes e intercultural)	1	Informe Territorial de los informes de planes de atención a la diversidad en contexto de PIE.	Abril	UATP (Acompañamiento)	85%
			2	Identificación de buenas prácticas de atención a la diversidad cultural reflejado en un informe anual.	Noviembre	UATP (Acompañamiento)	
			3	Apoyo a los establecimientos educacionales para construir planes de reforzamiento para la atención de alumnos que presentan niveles descendidos de aprendizaje, articulado con el reglamento de evaluación y promoción (Dec. 83)	Julio	UATP (Acompañamiento)	
Nombre Línea Estratégica		Monitorear a los estudiantes desde los primeros pasos de la educación parvularia, hasta la finalización de sus estudios en la educación media, hacer seguimiento de los resultados de aprendizaje, reforzar y aplicar iniciativas de mejora.					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de estudiantes que reprobaban por motivos académicos  Porcentaje promedio de días asistidos (OE ENEP)					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de estudiantes que reprobaban por motivos académicos	16	Informe Semestral y Anual de rendimiento académico de los y las estudiantes.	1	Informe Territorial Semestral del rendimiento académico de los y las estudiantes.	Julio	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	Informes y orientaciones
	17	Porcentaje de medidas a realizar para mejorar el rendimiento académico.	2	Entrega de orientaciones para el Segundo Semestre sobre el mejoramiento del rendimiento escolar (Plan Remedial).	Agosto	UATP (Acompañamiento)	
Porcentaje promedio de días asistidos (OE ENEP)	18	Porcentaje de establecimientos que mejoran la asistencia escolar (en contexto de clases presenciales)	1	Informes Territoriales Semestrales del rendimiento escolar en las asignaturas del Plan de Estudio y de los apoyos de acompañamiento	Julio-Noviembre	UATP (Acompañamiento)	85%
			2	Informe Territorial Slep sobre la actualización de los Reglamentos Internos de Evaluación de los EE.EE., considerando el régimen de estudio trimestral, entre otras materias.	Mayo	UATP (Acompañamiento)	90%
			1	Elaboración de Informes Territoriales Semestrales visibilizando brechas y estrategias implementadas por los EE.EE.	Julio-Noviembre	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	Informes semestrales y anuales
			2	Elaboración de Informe Anual Territorial sobre las estrategias implementadas en cada establecimiento educacional	Diciembre	UATP (Acompañamiento)	

Nombre Línea Estratégica		Asegurar educación para todos: trayectoria escolar positiva y articulación entre todos los niveles y contextos educativos						
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de cobertura del primer nivel de transición de educación parvularia. Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente en 2º básico (OE-ENEPE) Porcentaje de estudiantes con inasistencia crónica de los estudiantes en todos los niveles.						
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado	
Porcentaje de cobertura del primer nivel de transición de educación parvularia.	19 Porcentaje de establecimientos educacionales que el SLEP monitorea sistemáticamente la demanda de matrícula y las condiciones para ampliar cobertura educativa en el nivel de transición menor.	1	Informe de la situación actual, infraestructura y mobiliario, capacidades de aula, necesidades y estrategias para el mejoramiento en el servicio escolar	Abril	UATP (Acompañamiento) / Planificación y Control	Informes Territoriales		
		2	Informe de la oferta y demanda de matrícula de la educación parvularia en el entorno territorial circunscrito.	Mayo	Planificación y Control			
		3	Caracterización de las solicitudes de demanda de matrícula al nivel de Transición Menor de las familias a los establecimientos educacionales del territorio (Estudio sobre la población escolar actual)	Abril	UATP (Acompañamiento)			
	20 Porcentaje de EE.EE. que, teniendo las condiciones físicas cuentan con acciones concretas en una campaña de captación de matrícula	1	Informes Territoriales Semestrales sobre apoyos y acompañamientos para que los establecimientos educacionales lleven a cabo campaña de captación de matrícula en el nivel de Transición Menor.	Julio - Diciembre	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales		
		21	Porcentaje de jardines infantiles con reconocimiento oficial	1	Porcentaje de jardines infantiles que obtienen reconocimiento oficial	Diciembre	Planificación y Control	
		2	Porcentaje de actualización de herramientas pedagógicas requeridas para obtener el R.O.	Julio	UATP (Acompañamiento)	85%		
	22 Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente en 2º básico (OE-ENEPE)	1	Informes Territoriales Semestrales de Evaluación Progresiva (Agencia de Calidad de la Educación) y/o en Programas Ministeriales (Leo Primero), en base a informes mensuales.	Julio - Noviembre	UATP (Acompañamiento)	85%		
		23	Porcentaje de equipos directivos con buenas prácticas para la comprensión lectora	1	Levantamiento de buenas prácticas en sesiones de Visitas Directas de Acompañamiento, relacionado con lectura comprensiva en 2º Básico.	Septiembre	UATP (Acompañamiento)	85%
		2	Levantamiento de acciones remediales y planes de apoyo para estudiantes más descendidos en lectura comprensiva entre 1º y 2º Básico.	Septiembre	UATP (Acompañamiento)			
Porcentaje de estudiantes con inasistencia crónica de los estudiantes en todos los niveles.	24 Porcentaje de cumplimiento del Plan Territorial para disminuir la inasistencia crónica en los EE	1	Elaboración Plan Territorial para disminuir la inasistencia crónica y orientaciones para los EE.EE.	Marzo	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	Informes Territoriales		
		2	Informes Territoriales Semestrales sobre la inasistencia crónica	Julio - Noviembre	UATP (Monitoreo y Seguimiento)			

Nombre Línea Estratégica		Asegurar aprendizajes educativos de calidad en los niveles de desempeño de los estándares educativos					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de estudiantes que desarrollan niveles esperados de estándares de aprendizaje en cuarto año básico, octavo año básico y segundo año medio					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de estudiantes que desarrollan niveles esperados de estándares de aprendizaje en cuarto año básico, octavo año básico y segundo año medio	25 Porcentaje de establecimientos que elaboran e implementan monitoreo a los objetivos de aprendizaje en priorización curricular	1	Informes Territoriales Semestrales sobre los avances en los objetivos de aprendizaje de la Priorización Curricular y/o Planes de Estudios.	Julio - Noviembre	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales	
		26	Porcentaje de estudiantes que se movilizan positivamente en las mediciones Simce	1	Elaboración de estrategias con acciones pedagógicas del sistema de acompañamiento en apoyo a los equipos directivos de los EE.EE. para el mejoramiento y movilidad positiva de los indicadores Simce.	Mayo	UATP (Acompañamiento)

<b>Nombre Línea Estratégica</b>		<b>Asesorar y asistir con el acompañamiento pedagógico territorial en la gestión educacional y articulación de los instrumentos de gestión</b>				
<b>Indicadores asociados a la Línea Estratégica</b>		Porcentaje de los Proyectos Educativos Institucionales actualizados anualmente y su articulación con los instrumentos de gestión territorial (ENEP-PEL-PAL)				

Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de los Proyectos Educativos Institucionales actualizados anualmente y su articulación con los instrumentos de gestión territorial (ENEP-PEL-PAL)	27 Elaborar un sistema de monitoreo y seguimiento de la revisión de los PEI de los Establecimientos Educativos del Slep.	1	Informe de revisión del estado de los PEI de los EE que contemple la segmentación según proceso (ajuste, actualización o reformulación) y su articulación a los instrumentos de gestión territorial	Abril	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	Informes Territoriales	
	28 Porcentaje de indicadores de la ENEP, vinculados con los indicadores establecidos en el PEL	1	Informe de vinculación de indicadores entre PEL y ENEP	Marzo	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	Informe Territorial	

<b>Nombre Línea Estratégica</b>		<b>Asesorar y asistir con el acompañamiento pedagógico territorial en la gestión educacional y articulación de los instrumentos de gestión</b>				
<b>Indicadores asociados a la Línea Estratégica</b>		Porcentaje de equipos directivos y técnicos-pedagógicos que desarrollan capacidades de mejora en los aprendizajes y que se traduzcan en avances en los indicadores de eficiencia interna y externa				

Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de equipos directivos y Técnico Pedagógicos que desarrollan capacidades de mejora en los aprendizajes y que se traduzcan en avances en los indicadores de eficiencia interna y externa	29 Porcentaje de EE diagnosticados con la Matriz Desarrollo de Capacidades.	1	Jornada desocialización interna SLEP a los coordinadores pedagógicos de la UATP en MDC, y con evaluación de impactos de los PME en exigencias Ley SEP.	Marzo	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales	
	30 Porcentaje de EE que cuentan con plan de Acompañamiento de la UATP para el desarrollo de capacidades.	1	Priorización de las capacidades descendidas del MDC a incluir en el Plan de Acompañamiento.	Abril	UATP (Acompañamiento)	Planes de acompañamiento técnico pedagógicos.	
		2	Diseñar un Plan de apoyo y acompañamiento en cada EE que defina objetivos y metas estratégicas y anuales que contribuyan a la mejora educativa sostenible.	Abril	UATP (Acompañamiento)		
	31 Porcentaje de movilidad de capacidades priorizadas en Plan de Acompañamiento de cada EE, en función a MDC.	1	Informe de la variación de resultados asociados a las capacidades priorizadas en plan de acompañamiento	Octubre	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales	
		2	Evaluación anual del Plan de acompañamiento y sus proyecciones año 2022	Noviembre	UATP (Acompañamiento)		

<b>Nombre Línea Estratégica</b>		<b>Aumentar la oferta educativa del territorio</b>				
<b>Indicadores asociados a la Línea Estratégica</b>		Porcentaje de estudiantes atendidos en las actividades, talleres y encuentros deportivos, artísticos y culturales de los establecimientos educacionales y vinculación comunicacional SLEP				

Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de estudiantes atendidos en las actividades, talleres y encuentros deportivos, artísticos y culturales de los establecimientos educacionales y vinculación comunicacional SLEP	32 Porcentaje de Establecimientos Educationales acompañados en temáticas de Educación Integral a través del Programa Extraescolar	1	Informe Territorial de Consejos Escolares que aprueban las actividades de tiempo libre o extraescolares en los EE.EE.	Junio	Vinculación y Gestión Territorial	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales
		2	Informe Territorial sobre EE.EE. que insertan a lo menos dos acciones extraescolares en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.	Junio	UATP (Acompañamiento)		
		3	Informe anual de la movilidad de las academias, talleres, clubes, actividades extraescolares por EE.EE. y Territorial	Noviembre	UATP (Acompañamiento)		
	33 Porcentaje de Establecimientos Educatacionales que participan de la Red de Tiempo Libre	1	Informe SLEP de al menos cuatro Reuniones de coordinación territorial anual para atender temáticas de Educación Integral	Noviembre	UATP (Acompañamiento)		Informes Territoriales

Dimensión		Convivencia, bienestar y participación de la comunidad					
Nombre Línea Estratégica		Generar una convivencia escolar positiva, como una responsabilidad de toda la comunidad educativa, abordando la diversidad.					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de equipos directivos que actualizan anualmente el Reglamento de Convivencia Escolar y el Plan Anual de Convivencia Escolar					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de equipos directivos que actualizan anualmente el Reglamento de Convivencia Escolar y el Plan Anual de Convivencia Escolar	34 Porcentaje de Reglamentos Convivencia Escolar aplicadas a las instituciones educativas del territorio	1 Informe Territorial sobre aplicación de Pautas de Autoevaluación de Estado de Reglamentos Internos de los establecimientos educacionales y jardines infantiles del territorio.	Mayo	UATP (Acompañamiento)	Reglamentos Internos actualizados de acuerdo a normativa vigente		
35 Porcentaje de EE.EE. que aplican procedimientos para una política institucional de prevención de la salud biopsicosocial y generación de espacios educativos saludables	1 Elaboración de documento sobre procedimientos para la prevención de la salud biopsicosocial	Mayo	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales			
36 Porcentaje de establecimientos que presentan Plan de funcionamiento Año 2021 en contexto COVID-19	1 Elaboración de Plan de Funcionamiento de acuerdo a las Orientaciones del Mineduc para el año 2021	Marzo	UATP (Acompañamiento)	Planes			
37 Porcentaje de EE.EE. que aplican medidas y acciones contenidas en el Plan de Fomento de la Salud con protocolos sanitarios	1 Elaboración de un Plan de Fomento de la Salud Biopsicosocial (COVID 19)	Marzo	UATP (Acompañamiento)	Informes Territoriales			
Nombre Línea Estratégica		Generar identidad y sello particular en el territorio					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de EE.EE. que incorporan a su PEI los sellos y objetivos estratégicos en articulación con el PAL y PEL con participación del Consejo Escolar					
		Porcentaje de Planes de Acciones Anuales de Establecimientos Educativos sobre la misión, propósitos, objetivos, líneas estratégicas e indicadores del Plan Estratégico Local y su articulación con las iniciativas e instrumentos de gestión interna de los EE.EE.					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de EE.EE. que incorporan a su PEI los sellos y objetivos estratégicos en articulación con el PAL y PEL con participación del Consejo Escolar	38 Porcentaje de establecimientos con PEI articulados con los instrumentos de gestión territorial	1 Establecimientos educacionales con PEI articulados	Junio	UATP (Monitoreo y Seguimiento)	95%		
39 Porcentaje de participación del Servicio Local de Educación Pública	1 Consejos Escolares que participan de la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales (Actas)	Julio	Vinculación y Gestión Territorial	90%			
40 Porcentaje de Planes de Acciones Anuales de Establecimientos Educativos (Comunicacional) sobre el Plan	2 Proyectos Educativos Institucionales actualizados en plataforma Mineduc	Agosto	UATP (Acompañamiento)	Documento de orientaciones sobre elaboración del PAE			
	1 Informe territorial de cumplimiento de los planes de trabajo anual y los grados de participación de los integrantes de los Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia	Noviembre	Vinculación y Gestión Territorial				
	2 Informe de cumplimiento de los Planes de Trabajo y los grados de participación de los integrantes de las redes colaborativas locales	Noviembre	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)				
	3 Documento de Orientaciones para la elaboración del PAE del SLEP	Marzo	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)				
	2 Talleres de validación del documento PAE en las redes colaborativas de Directores/as y Jefes de UTP	Abril	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)				
	3 Elaboración de documento final y entrega a los EE.EE.	Mayo	UATP (Formación y Desarrollo Profesional)				

Estratégico Local y su articulación con las iniciativas e instrumentos de gestión interna de los EE.EE.	41	Porcentaje de Planes Comunicacionales de los EE.EE., respecto a los propósitos, sellos, valores y metas a lograr en el PEL	1	Elaboración Plan Comunicacional	Marzo	Vinculación y Gestión Territorial	90%
			2	Informe de avance del Plan Comunicacional	Julio	Vinculación y Gestión Territorial	
			3	Informe final de cumplimiento del Plan Comunicacional	Diciembre	Vinculación y Gestión Territorial	

Dimensión	Recursos financieros, educativos y de infraestructura <sup>17</sup>
-----------	---

<b>Nombre Línea Estratégica</b>	<b>Mejorar las condiciones físicas, de higiene, equipamiento y los recursos educativos con instancias participativas territoriales</b>
<b>Indicadores asociados a la Línea Estratégica</b>	Porcentaje de establecimientos que cuentan con aulas en los niveles de Prekínder y Kínder adaptadas para los aprendizajes del siglo XXI

Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador			Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de establecimientos que cuentan con aulas en los niveles de Prekínder y Kínder adaptadas para los aprendizajes del siglo XXI	42	Porcentaje de establecimientos con NT1 y NT2, para adaptar aulas para los aprendizajes del siglo XXI	1	Reunión con Directores/as de los establecimientos educacionales que poseen aulas de NT1 y NT2	Marzo- Abril	Planificación y Control	Informe de Establecimientos con problemáticas de aulas destinadas a niveles NT1 y NT2 (50%)
		2	Levantamiento de problemáticas en las aulas NT1 y NT2 de los establecimientos educacionales	Febrero- Abril	Planificación y Control		
		3	Priorización de proyectos a ejecutar para aulas NT1 y NT2 de acuerdo a los presupuestos disponibles en el año (T) de los establecimientos educacionales	Mayo- Agosto	Planificación y Control		
Porcentaje de establecimientos que cuentan con recursos educativos, especialmente en recursos tecnológicos y computacionales.	43	Porcentaje de Incorporación de aulas de tipo colaborativo en proyectos de infraestructura	1	Formulación de proyecto de infraestructura	Enero- Octubre	Planificación y Control	Informe de cartera de proyectos de infraestructura con incorporación de aulas colaborativas (8%)
		2	Obtención de estado de elegibilidad de la cartera de proyectos de inversión presentada.	Enero- Diciembre	Planificación y Control		
Porcentaje de establecimientos que cuentan con recursos educativos, especialmente en recursos tecnológicos y computacionales.	44	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con Catastro de Equipos Computacionales	1	Levantamiento de Catastro de Tecnología y Equipamiento Computacional	Mayo	Administración y Finanzas	Catastro de Equipamiento y Brechas (90%)
		2	Capacitación de Tecnologías de la Información e Inventario de Equipamiento Tecnológico	Junio	Administración y Finanzas		
		3	Levantamiento de Brechas de Tecnología y Equipamiento Computacional	Junio	Administración y Finanzas		
	45	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con Disminución de Brechas de Equipos Computacionales	1	Revisión de EVATIC	Mayo	Administración y Finanzas	Informe con Disminución de Brechas (30%) <sup>18</sup>
		2	Actualización de Distribución de Equipamiento Computacional	Junio	Administración y Finanzas		
		3	Distribución de Equipamiento Computacional	Septiembre	Administración y Finanzas		

<b>Nombre Línea Estratégica</b>	<b>Alcanzar la Sustentabilidad Financiera a través del Uso Eficiente de los Recursos</b>
<b>Indicadores asociados a la Línea Estratégica</b>	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con Cartera de Proyectos

Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador	Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
--	--	-------------------------------	------------------	------------------	---------------------------------

<sup>17</sup> Comité Directivo Local. "El Plan de Acción no informa de Recursos financieros lo que no permite tener una mirada de la inversión en educación comprometida en el mismo". El seguimiento del indicador Porcentaje de Ejecución Presupuestaria, dimite la capacidad de presupuesto y gasto en su denominador M\$44.734.001 que tiene la Institución para el cumplimiento de sus Objetivos Estratégicos. Es dable mencionar que la Ley de Presupuesto 2021 se encuentra en la Etapa de Discusión y Aprobación, instancia de análisis y discusión del proyecto de ley de presupuestos del sector público, que se realiza en el Congreso Nacional, por ende, no se cuenta con la información definitiva del presupuesto 2021.

<sup>18</sup> Comité Directivo Local. "Debe considerar el levantamiento de un diagnóstico de las condiciones de conectividad y acceso a las herramientas tecnológicas de los alumnos y focalizar los recursos en los grupos más vulnerables". La Línea Estratégica N°4.2. Proveer de los recursos educativos necesarios para un adecuado aprendizaje del Plan Estratégico Local, incorpora que los Establecimientos cuenten con recursos educativos, especialmente en recursos tecnológicos y computacionales; requerimientos que fueron considerados en la formulación presupuestaria 2021 y que tiene la finalidad de actualizar equipamiento computacional, mejoras en la conectividad y la implementación de Libros Digitales en los Establecimientos Educacionales del territorio (Objetivo Anual N° 7. Instalar un sistema de monitoreo y seguimiento permanente en los EE.EE y en el SLEP sobre los procesos y resultados educativos).

Porcentaje de Establecimientos Educacionales con Cartera de Proyectos (arrastre)	46	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con proyectos de inversión de continuidad	1	Obtención de Identificación presupuestaria de la cartera de proyectos de inversión presentada.	Enero-Mayo	Planificación y Control	Informe con proyectos de inversión (arrastre) de los establecimientos educacionales (100%)
			2	Ejecución proyectos de inversión presentada (arrastre).	Enero-Diciembre	Planificación y Control	
			3	Informe de avance de los proyectos de inversión en ejecución de acuerdo a programación.	Septiembre	Planificación y Control	
			4	Informe de cumplimiento de los proyectos de inversión en ejecutado	Diciembre	Planificación y Control	
Porcentaje de Establecimientos Educacionales con Cartera de Proyectos (nuevos proyectos)	47	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con levantamiento de necesidades de mejoramiento de infraestructura escolar.	1	Reuniones con los directores de establecimientos educacionales para que las necesidades de infraestructura escolar detectadas estén en concordancias con las líneas ejecutables.	Marzo-Abril	Planificación y Control	Catastro consolidando las necesidades de infraestructura escolar de los establecimientos educacionales. (50%)
			2	Consolidación de las necesidades de infraestructura escolar detectadas para la creación de la cartera de proyectos.	Enero-Junio	Planificación y Control	
			3	Priorización de proyectos a ejecutar de acuerdo con el presupuesto disponibles en el año (T)	Julio-Agosto	Planificación y Control	
	48	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con proyectos de inversión levantados a Infra Mineduc	1	Formulación de proyectos a priorizar en el año (T) de establecimientos educacionales.	Enero-Octubre	Planificación y Control	Informe de cartera de proyectos de inversión presentados al infra Mineduc (20%)
			2	Ingreso de proyecto priorizado a Plataforma Infra Mineduc	Agosto-Octubre	Planificación y Control	
			3	Subsanación de las observaciones planteadas por la contraparte.	Agosto-Diciembre	Planificación y Control	
	49	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con proyectos de inversión aprobados	1	Obtención de estado de elegibilidad de la cartera de proyectos de inversión presentada.	Enero-Diciembre	Planificación y Control	Informe de proyectos de inversión de los establecimientos educacionales con Identificación Presupuestaria (12%)
			2	Obtención de Identificación Presupuestaria de los proyectos de inversión, estado elegible.	Noviembre	Planificación y Control	

Nombre Línea Estratégica		Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica		Porcentaje de Ejecución Plan de Compras Institucional					
Indicadores asociados a la Línea Estratégica	Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador		Mes de Ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado	
Porcentaje de Ejecución Plan de Compras Institucional	50	Porcentaje de Cumplimiento del Plan de Compras Institucional con planes de consumo básicos <sup>19</sup>	1	Análisis de Procedimientos de Compra	Marzo	Administración y Finanzas	85%
			2	Elaboración y publicación de Plan de Compras	Abril	Administración y Finanzas	
			3	Seguimiento de Plan de Compra Institucional	Septiembre	Administración y Finanzas	
			4	Modificación de Plan de Compra Institucional	Septiembre	Administración y Finanzas	

<sup>19</sup> Comité Directivo Local. "Se establece en el documento que el Plan de Compras garantiza el mejoramiento de la gestión financiera, se estima que esta herramienta no es suficiente para velar por la sustentabilidad financiera del SLEP. Se deben considerar otras variables de uso de recursos, tales como planes de control de consumos básicos, de insumos". El Plan de Compras Institucional es una potente herramienta para la realización de compras claves y estratégicas en una institución. En ese sentido, dentro de los beneficios del plan se encuentra disminuir el riesgo de una baja ejecución presupuestaria, esta estrategia se complementa con el indicador N°2.1.2 Porcentaje de Ejecución Presupuestaria, el cual mide el gasto ejecutado por la Institución e incorpora todas las variables de los ítems presupuestarios descritos en la Ley de Presupuesto para el año.

**3.- Proyección de Matrícula Año 2021<sup>20</sup>**

RBD	Nombre Establecimiento	Modalidad	Nivel	Matrícula Mínima 2021		RBD	Nombre Establecimiento	Modalidad	Nivel	Matrícula Mínima 2021	
				Proyectada	Total					Proyectada	Total
609-2	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	Media	I	199	719	624-6	ESCUELA JUAN SANDOVAL CARRASCO	Parvularia	NT	5	67
		Media	II	186				Básica	I	8	
		Media - TP	III TP	168				Básica	II	7	
		Media - TP	IV TP	166				Básica	III	3	
610-6	LICEO INDUSTRIAL JOSÉ TOMÁS DE URMENETA*	Media	I	119	598	629-7	COLEGIO PABLO NERUDA	Parvularia	IV	5	672
		Media	II	131				Básica	V	5	
		Media - TP	III TP	174				Básica	VI	3	
		Media - TP	IV TP	175				Básica	VII	8	
611-4	LICEO DIEGO PORTALES	Media	I	54	260	630-0	COLEGIO LA HERRADURA	Parvularia	VIII	21	342
		Media	II	51				Básica	NT1	27	
		Media - HC	III HC	50				Básica	NT2	32	
		Media - HC	IV HC	35				Básica	I	38	
		Media - TP	III TP	21				Básica	II	41	
		Media - TP	IV TP	16				Básica	III	55	
		EPJA	1er Nivel (Me)	8				Básica	IV	65	
		EPJA	2do Nivel (Me)	25				Básica	V	45	
612-2	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	Parvularia	NT1	18	295	631-9	ESCUELA SAN RAFAEL	Parvularia	VI	42	411
		Parvularia	NT2	24				Básica	VII	62	
		Básica	I	35				Básica	VIII	63	
		Básica	II	31				Media	I	60	
		Básica	III	38				Media	II	47	
		Básica	IV	36				Media - TP	III TP	42	
		Básica	V	36				Media - TP	IV TP	53	
		Básica	VI	33				Parvularia	NT1	19	
		Básica	VII	26				Parvularia	NT2	25	
		Básica	VIII	17				Básica	I	38	
613-0	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	Parvularia	NT2	32	869	632-7	ESCUELA BÁSICA MANUEL DE SALAS	Parvularia	II	35	409
		Básica	I	72				Básica	III	46	
		Básica	II	70				Básica	IV	39	
		Básica	III	70				Básica	V	38	
		Básica	IV	76				Básica	VI	39	
		Básica	V	73				Básica	VII	29	
		Básica	VI	56				Básica	VIII	34	
		Básica	VII	66				Parvularia	NT1	35	
		Básica	VIII	75				Parvularia	NT2	45	
		Media	I	69				Básica	I	45	
		Media	II	68				Básica	II	45	
		Media - HC	III HC	75				Básica	III	45	
		Media - HC	IV HC	69				Básica	IV	44	
614-9	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	Parvularia	NT1	16	310	634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	Parvularia	V	35	53
		Parvularia	NT2	16				Básica	VI	45	
		Básica	I	35				Básica	VII	45	
		Básica	II	36				Básica	VIII	27	
		Básica	III	36				Parvularia	NT1	35	
		Básica	IV	36				Parvularia	NT2	31	
		Básica	V	35				Básica	I	42	
		Básica	VI	30				Básica	II	42	
615-7	ESCUELA COQUIMBO	Básica	VII	32	302	634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	Básica	III	67	53
		Básica	VIII	36				Básica	IV	42	
		Parvularia	NT1	19				Básica	V	42	
		Parvularia	NT2	23				Básica	VI	42	
		Básica	I	36				Básica	VII	42	
		Básica	II	27				Básica	VIII	26	
		Básica	III	30				Básica	I	9	
		Básica	IV	36				Básica	II	6	
		Básica	V	37				Básica	III	16	
		Básica	VI	34				Básica	IV	11	

<sup>20</sup> Consejo Local de Educación Pública. Solicitud proyección de matrícula año 2021.

616-5	ESCUELA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	Básica	VII	31	713	635-1	ESCUELA DE TOTORALILLO	Básica	V	6	18	
		Básica	VIII	27				Básica	VI	4		
		Parvularia	NT1	32				Básica	I	1		
		Parvularia	NT2	57				Básica	II	2		
		Básica	I	69				Básica	III	3		
		Básica	II	103				Básica	IV	4		
		Básica	III	78				Básica	V	7		
		Básica	IV	81				Básica	VI	0		
		Básica	V	79		637-8	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	Parvularia	NT1	26	294	
		Básica	VI	76				Parvularia	NT2	25		
		Básica	VII	68				Básica	I	35		
		Básica	VIII	70				Básica	II	36		
	617-3	COLEGIO SANTA CECILIA	Parvularia	NT1	11			Básica	III	36		
			Parvularia	NT2	11			Básica	IV	31		
			Básica	I	29			Básica	V	29		
			Básica	II	33			Básica	VI	21		
			Básica	III	22			Básica	VII	25		
			Básica	IV	26			Básica	VIII	29		
			Básica	V	25		638-6	ESCUELA DE CAMARONES	Básica	I	0	
			Básica	VI	33				Básica	II	2	
			Básica	VII	28				Básica	III	0	
			Básica	VIII	30				Básica	IV	1	
			Parvularia	NT1	50				Básica	V	0	
			Parvularia	NT2	40				Básica	VI	0	
			Básica	I	65		639-4	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	Parvularia	NT1	5	77
618-1	ESCUELA SANTO TOMÁS DE AQUINO		Básica	II	70				Parvularia	NT2	12	
			Básica	III	68				Básica	I	18	
			Básica	IV	73				Básica	II	10	
			Básica	V	73				Básica	III	10	
			Básica	VI	71				Básica	IV	9	
			Básica	VII	69				Básica	V	4	
			Básica	VIII	62				Básica	VI	7	
			Parvularia	NT1	31		641-6	ESCUELA DE LAS CARDAS	Básica	I	8	52
			Parvularia	NT2	29				Básica	II	6	
			Básica	I	25				Básica	III	14	
620-3	ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN ALFARO		Básica	II	53				Básica	IV	8	
			Básica	III	46				Básica	V	7	
			Básica	IV	72				Básica	VI	8	
			Básica	V	63		642-4	ESCUELA DE EL PEÑÓN	Básica	I	22	144
			Básica	VI	32				Básica	II	22	
			Básica	VII	34				Básica	III	22	
			Básica	VIII	33				Básica	IV	35	
			Parvularia	NT1	18				Básica	V	21	
			Parvularia	NT2	18				Básica	VI	22	
621-1	ESCUELA MARIO MUÑOZ SILVA		Básica	I	22		643-2	ESCUELA DE TAMBILLOS	Parvularia	NT1	14	149
			Básica	II	18				Parvularia	NT2	22	
			Básica	III	20				Básica	I	18	
			Básica	IV	33				Básica	II	24	
			Básica	V	29				Básica	III	20	
			Básica	VI	20				Básica	IV	19	
			Básica	VII	18				Básica	V	20	
			Básica	VIII	17				Básica	VI	14	
			Especial	Laboral 1 A	7		644-0	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	Básica	I	3	28
623-8	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET		Especial	Laboral 1 B	9				Básica	II	6	
			Especial	Laboral 1 C	8				Básica	III	2	
			Especial	Laboral 1 D	5				Básica	IV	2	
			Especial	Laboral 1 E	8				Básica	V	8	
			Especial	Laboral 1 F	8				Básica	VI	1	
			Especial	Laboral 1 G	8				Básica	VII	3	
			Básica	I	1				Básica	VIII	2	
			Básica	II	2		795-1	ESCUELA BÁSICA DOMINGO SANTA MARÍA	Básica	I	1	8
645-9	ESCUELA EL TANGUE		Básica	III	2				Básica	II	1	
			Básica	IV	1				Básica	III	2	
			Básica	V	3				Básica	IV	2	
			Básica	VI	0				Básica	V	0	
			Media	I	54				Básica	VI	2	
656-4												

LICEO PEDRO REGALADO VIDELA	Media	II	84	222	11139 -2	Media	I	107	486	
	Media - HC	III HC	6			Media	II	139		
	Media - HC	IV HC	23			Media - TP	III TP	136		
	Media - TP	III TP	51			Media - TP	IV TP	103		
	Media - TP	IV TP	42			Media	I	53		
657-2	ESCUELA LUIS CRUZ MARTÍNEZ	Parvularia	NT1	16	222	13461 -9	Media	II	40	
		Parvularia	NT2	17			Media - HC	III HC	22	
		Básica	I	21			Media - HC	IV HC	19	
		Básica	II	29			Media - TP	III TP	26	
		Básica	III	23			Media - TP	IV TP	14	
		Básica	IV	25			EPJA	3er Nivel (Bás)	21	
		Básica	V	19			EPJA	1er Nivel (Med)	23	
		Básica	VI	26			EPJA	2do Nivel (Med)	30	
		Básica	VII	21			Parvularia	NT1	20	
		Básica	VIII	26			Parvularia	NT2	27	
658-0	ESCUELA PATRICIO LYNCH	Parvularia	NT1	26	262	13557 -7	Básica	I	23	
		Parvularia	NT2	24			Básica	II	27	
		Básica	I	23			Básica	III	34	
		Básica	II	30			Básica	IV	36	
		Básica	III	30			Básica	V	32	
		Básica	IV	31			Básica	VI	28	
		Básica	V	31			Básica	VII	23	
		Básica	VI	25			Básica	VIII	24	
		Básica	VII	23			Básica	VII	39	
		Básica	VIII	19			Básica	VIII	78	
659-9	ESCUELA PADRE BLAS HERNÁNDEZ	Básica	I	4	14	13558 -5	Media	I	111	
		Básica	II	2			Media	II	150	
		Básica	III	2			Media - TP	III TP	115	
		Básica	IV	2			Media - TP	IV TP	111	
		Básica	V	0			Parvularia	NT1	11	
		Básica	VI	3			Parvularia	NT2	18	
661-0	ESCUELA LUIS AMENÁBAR OSSA	Básica	I	12	32	13559 -3	Básica	I	46	
		Básica	II	7			Básica	II	36	
		Básica	III	1			Básica	III	38	
		Básica	IV	7			Básica	IV	77	
		Básica	V	2			Básica	V	77	
		Básica	VI	2			Básica	VI	40	
662-9	ESCUELA DE MAITENCILLO	Básica	I	2	8	13560 -7	Básica	VII	29	
		Básica	II	2			Básica	VIII	28	
		Básica	III	2			Parvularia	NT1	16	
		Básica	IV	0			Parvularia	NT2	17	
		Básica	V	2			Básica	I	30	
		Básica	VI	0			Básica	II	20	
625-4	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMAÑO	Parvularia	NT1	9	209	13560 -7	Básica	III	26	
		Parvularia	NT2	10			Básica	IV	25	
		Básica	I	25			Básica	V	30	
		Básica	II	17			Básica	VI	20	
		Básica	III	20			Básica	VII	25	
		Básica	IV	27			Básica	VIII	28	
		Básica	V	28			Básica	VII	73	
		Básica	VI	30			Básica	VIII	73	
		Básica	VII	22			Media	I	125	
626-2	ESCUELA DAVID LEÓN TAPIA	Básica	VIII	21	715	13561 -5	Media	II	120	
		Parvularia	NT1	47			Media - TP	III HC	78	
		Parvularia	NT2	72			Media - TP	IV HC	79	
		Básica	I	81			Parvularia	NT1	18	
		Básica	II	62			Parvularia	NT2	24	
		Básica	III	61			Básica	I	36	
		Básica	IV	74			Básica	II	31	
		Básica	V	90			Básica	III	35	
		Básica	VI	83			Básica	IV	30	
		Básica	VII	76			Básica	V	25	
		Básica	VIII	61			Básica	VI	32	
		Especial	V	8			Básica	VII	22	
628-9		Parvularia	NT1	22	246	13562 -3	ESCUELA JUAN PABLO II	Básica	VIII	20

ESCUELA PEÑUELAS			COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO					
Parvularia	NT2	24	Parvularia	NT1	16			
Básica	I	26	Parvularia	NT2	20			
Básica	II	26	Básica	I	18			
Básica	III	26	Básica	II	17			
Básica	IV	27	Básica	III	27			
Básica	V	26	Básica	IV	21			
Básica	VI	26	Básica	V	21			
Básica	VII	26	Básica	VI	19			
Básica	VIII	17	Básica	VII	24			
Básica	I	1	Básica	VIII	24			
Básica	II	0	13611	CEIA Andacollo	EPJA	3er Nivel (Bás)	8	68
Básica	III	2	13611	CEIA Andacollo	EPJA	1er Nivel (Me)	31	
Básica	IV	1	13611	CEIA Andacollo	EPJA	2do Nivel (Me)	28	
Básica	V	3				<b>SUB TOTAL</b>	<b>6068</b>	<b>6068</b>
Básica	VI	1				<b>TOTAL</b>	<b>13694</b>	<b>13694</b>
<b>SUB TOTAL</b>								
<b>7625</b>								
<b>7625</b>								

\*Liceo J. T. Urmeneta, en revisión JEC

#### 4.- Metas del Plan Estratégico Local (2020-2025) comprometidas para el año 2021<sup>21</sup>

Para el caso de la columna "Nivel de Cumplimiento", cada indicador se debe completar de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Sin Resultado: si la razón entre el valor real y valor programado es igual 0 (S/R)
- b) Crítico: si la razón entre el valor real y valor programado está en el rango de 0 – 0,35. (C).
- c) En Riesgo: si la razón entre el valor programado y el valor meta está en el rango de 0,36 – 0,70. (E/R)
- d) Aceptable: si la razón entre el valor programado y el valor meta está en el rango de 0,71 – 1. (A)
- e) Sobresaliente: Si el valor real es mayor al valor programado, es decir, si la razón entre real y programado es mayor a 1. (S)

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Meta			Control Interno		
		Año 2 (2021)		Año 6 (2025)		Medio de Verificación	
		Programado	Real	Nivel de Cumplimiento	Programado	Real	
<b>Propósito: Disminuir los porcentajes de estudiantes en nivel de aprendizaje insuficiente de acuerdo con evaluaciones estandarizadas y con las condiciones de calidad de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.</b>	Porcentaje estudiantes nivel insuficientes pruebas Simce de cuarto año básico y segundo año medio			25%			UATP
	Porcentaje de los resultados de los Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los EE.EE. del territorio, en cuarto año básico y segundo año medio			78			UATP
	Porcentaje de EE.EE. categorizados en insuficientes-medios bajos en enseñanza básica y media			15%			UATP
	Porcentaje de estudiantes nivel insuficientes pruebas Simce de octavo año básico			25%			UATP
<b>Objetivo Estratégico N°1: Mejorar niveles de aprendizaje de todos los estudiantes a través de una gestión pedagógica de calidad con acompañamientos, sistemas de apoyos, monitoreos y seguimientos permanentes.</b>	Porcentaje de pertinencia de las especialidades de la EMTP	82%		90%			UPC - UATP
	Porcentaje de estudiantes que se titulan de la enseñanza media técnico profesional	68%		80%			UATP
	Porcentaje de cobertura curricular cumplimiento de planes y programas de estudio	65%		80%			UATP
	Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente en 2º básico (OE-ENEPEP)	60%		80%			UATP
Línea Estratégica 1.1.: Implementar una gestión Curricular de calidad e inclusiva, con sello en las competencias lingüísticas / lógico matemática, en la formación ciudadana y desarrollo socio emocional, elementos claves en la formación humana para el siglo XXI.	Porcentaje de la matrícula a nivel territorial que asiste a establecimientos educacionales públicos	27%		31%			UATP
	Porcentaje de establecimientos educacionales que implementan una gestión curricular de calidad e inclusiva	77%		88%			UATP
Línea Estratégica 1.2.: Monitorear a los estudiantes desde los primeros pasos de la educación parvularia, hasta la finalización de sus estudios en la educación media, hacer seguimiento de los resultados de aprendizaje, reforzar y aplicar iniciativas de mejora.	Porcentaje de estudiantes que reproban por motivos académicos	4%		2,8%			UATP
	Porcentaje promedio de días asistidos (OE-ENEPEP)	82%		90%			UATP
	Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado a la medición del desarrollo integral de sus estudiantes	60%		90%			UATP
Línea Estratégica 1.3.: Generar una convivencia escolar positiva, como una responsabilidad de toda la comunidad educativa, abordando la diversidad.	Porcentaje de equipos directivos que actualizan anualmente el Reglamento de Convivencia Escolar y el Plan Anual de Convivencia Escolar	82%		90%			UATP VyGT
Línea Estratégica 1.4.: Asegurar educación para todos: trayectoria escolar positiva y articulación entre todos los niveles y contextos educativos.	Porcentaje de cobertura del primer nivel de transición de educación parvularia.	50%		75%			UATP
	Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente en 2º básico (OE-ENEPEP)	65%		80%			UATP
	Porcentaje de estudiantes con inasistencia crónica de los estudiantes en todos los niveles.	40%		80%			UATP
Línea Estratégica 1.5.: Asegurar aprendizajes educativos de calidad en los niveles de desempeño de los estándares educativos	Porcentaje de estudiantes que desarrollan niveles esperados de estándares de aprendizaje en cuarto año básico, octavo año básico y segundo año medio	25%		40%			UATP
<b>Objetivo Estratégico N°2: Fortalecer capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema (docentes, educadores de párboles, directivos, asistentes de la educación y funcionarios SLEP) cuyo compromiso con la Educación Pública, se exprese en la mejora de sus prácticas.</b>	Porcentaje de docentes y asistentes de educación beneficiados con los planes de formación y desarrollo profesional	65%		90%			UATP
	Porcentaje de docentes evaluados que se encuentran en el nivel destacado de la Evaluación Docente (OE-ENEPEP)	18%		22%			UATP
Línea Estratégica 2.1.: Desarrollar capacidades en los establecimientos para proveer de una educación de calidad	Porcentaje de docentes que, cumpliendo con los bienes necesarios, se encuentran en los tramos avanzado, experto I y experto II	41%		45%			UATP

<sup>21</sup> Dirección de Educación Pública. Se solicita agregar cuadro en el que se declare cuáles son las metas del Plan Estratégico Local que se comprometerán para el año 2021.

	Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema	60%			90%				UATP
Línea Estratégica 2.2.: Acompañar la labor docente y directiva para mejorar la calidad sus prácticas, con el fin de lograr "más y mejores aprendizajes en los estudiantes de la Educación Pública"	Porcentaje de equipos directivos que realizan trimestralmente observación de aula y retroalimentación hacia su equipo docente	50%			90%				UATP
Línea Estratégica 2.3.: Asesorar y asistir con el acompañamiento pedagógico territorial en la gestión educacional y articulación de los instrumentos de gestión	Porcentaje de los Proyectos Educativos Institucionales actualizados anualmente y su articulación con los instrumentos de gestión territorial (ENEP-PEL-PAL)	82%			95%				UATP
	Porcentaje de equipos directivos y T.P. que desarrollan capacidades de mejora en los aprendizajes y que se traduzcan en avances en los indicadores de eficiencia interna y externa	65%			80%				UATP
<b>Objetivo Estratégico N°3: Desarrollar una eficaz y eficiente gestión del liderazgo y de la convivencia en los diferentes niveles y modalidades educativas a través del trabajo colaborativo en redes y comunidades de aprendizaje profesional con participación y vinculación territorial, procurando ofrecer el mejor servicio como sostenedores.</b>	Porcentaje de redes que levantan buenas prácticas reflejadas en la aplicación de instrumentos de mejoras.	65%			85%				UATP
Línea Estratégica 3.1.: Generar identidad y sello particular en el territorio	Porcentaje de EE.EE. que incorporan a su PEI los sellos y objetivos estratégicos en articulación con el PAL y PEL con participación del Consejo Escolar	91%			95%				UATP VyGT
	Porcentaje de estudiantes atendidos en las actividades, talleres y encuentros deportivos, artísticos y culturales de los establecimientos educacionales y vinculación comunicacional SLEP	10%			30%				UATP
Línea Estratégica 3.2.: Elaborar, dar coherencia, implementar y monitorear los instrumentos de gestión del sistema asegurando que sean propicios para la mejora de los aprendizajes integrales de los estudiantes, incorporando los estándares indicativos del desempeño (EID)	Porcentaje de Planes de Acciones Anuales de Establecimientos Educationales (Comunicacional) sobre la misión, sellos, propósitos, objetivos, líneas estratégicas e indicadores del Plan Estratégico Local y su articulación con las iniciativas e instrumentos de gestión interna de los EE.EE.	90%			95%				UATP VyGT
Línea Estratégica 3.3.: Aumentar la oferta educativa del territorio	Porcentaje de equipos directivos que cumplen con las metas establecidas en su instrumento de gestión escolar (PME) con acciones que incorporen los EID	91%			95%				UATP
<b>Objetivo Estratégico N°4: Mejorar las condiciones físicas, de higiene, equipamiento y los recursos educativos con instancias participativas territoriales</b>	Porcentaje de establecimientos educacionales que ofrecen de manera conjunta enseñanza básica y media (bianual)	14%			18%				UPC
	Porcentaje de EE con proyectos de inversión ejecutados	10%			70%				UAF
	Porcentaje de establecimientos educacionales que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas (OE-ENEP)	10%			70%				UPC
Línea Estratégica 4.1.: Proveer de una infraestructura adecuada y recursos educativos propicios para el aprendizaje.	Porcentaje de establecimientos que cuentan con aulas en los niveles de Prekínder y Kinder adaptadas para los aprendizajes del siglo XXI	5%			55%				UPC
Línea Estratégica 4.2.: Proveer de los recursos educativos necesarios para un adecuado aprendizaje	Porcentaje de establecimientos que cuentan con recursos educativos, especialmente en recursos tecnológicos y computacionales.	72%			80%				UAF
Línea Estratégica 4.3.: Alcanzar la Sustentabilidad Financiera a través del Uso Eficiente de los Recursos	Porcentaje de Establecimientos Educativos con Cartera de Proyectos	15%			80%				UPC
	Porcentaje de aumento de los recursos gestionados de forma autónoma (OE-ENEP)	2%			10%				UPC
	Porcentaje de alianzas estratégicas al servicio de los aprendizajes	20%			50%				UPC
	Porcentaje de ejecución presupuestaria	91%			95%				UPC
Línea Estratégica 5.1.: Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles	Porcentaje de aumento de los recursos provenientes de fondos públicos externos				80%				UPC
Línea Estratégica 5.2.: Gestionar fondos públicos o privados que permitan aumentar los recursos disponibles.	Porcentaje de proyectos ejecutados, del total de los proyectos postulados a fondos públicos y/o privados				15%				UPC
Línea Estratégica 5.3.: Uso Eficiente de los Recursos	Porcentaje de Ejecución Plan de Compras Institucional	86%			95%				UAF

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**PUERTO**  
**CORDILLERA**  
Andacollo | Coquimbo

**2.- PUBLÍQUESE**, el presente acto administrativo en el sitio electrónico del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera.

ANA VICTORIA  
AHUMADA  
SEPULVEDA

Firmado digitalmente  
por ANA VICTORIA  
AHUMADA SEPULVEDA

**DIRECTORA EJECUTIVA  
SLEP PUERTO CORDILLERA**



Firmado  
por  
KATIUSCA CAROLA  
CUELLAR MENDOZA  
Fecha: 2020-11-17  
13:00:29 -03:00

**AVAS/KCM/ CSG /HMR/ kcm**

Distribución:

1. Dirección de Educación Pública.
2. Dirección Ejecutiva del SLEP Puerto Cordillera.
3. Jefes de Unidad del SLEP Puerto Cordillera.
4. Comité Directivo Local del SLEP Puerto Cordillera.
5. Departamento Jurídico del SLEP Puerto Cordillera.
6. Departamento Gestión Personas SLEP Puerto Cordillera.
7. Departamento Jurídico SLEP Puerto Cordillera.
8. Oficina de Partes del SLEP Puerto Cordillera.